

A TEMÁTICA MEDICAMENTOS COMO CONTEXTO NO ENSINO DE QUÍMICA: ESTUDO DE CASOS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE UBÁ-MG

Tatiane da Rocha Carias¹ (IC)*, Taís Arthur Corrêa¹ (PQ), Aline Aparecida Angelo² (PQ)

*tati_carias@hotmail.com

¹Departamento de Ciências Exatas e da Terra, Universidade do Estado de Minas Gerais, Ubá, MG, Brasil

²Departamento de Ciências Humanas, Universidade do Estado de Minas Gerais, Ubá, MG, Brasil

Palavras-Chave: Medicamentos, ensino, química.

Introdução

Química é uma disciplina que faz parte do programa curricular do ensino fundamental e médio. Seu ensino apresenta, como um dos objetivos, o desenvolvimento de metodologias que visam amenizar a distância entre a Ciência e o senso comum¹. Diferentes estudos apontam a importância de relacionar os saberes de Química com o cotidiano, contextualizar, dando significado aos conteúdos e facilitar o estabelecimento de correlações com outros campos do conhecimento². Diante desse contexto a temática Medicamentos representa uma proposta interessante para o ensino de Química no que tange a incorporação de temas contemporâneos, de forma contextualizada às práticas pedagógicas de professores. Tal fato pode ser ilustrado diante de diferentes publicações envolvendo o tema medicamento e ensino de química publicados nos últimos anos, como exemplo temos as contribuições dadas pela revista *Química Nova na Escola* na publicação de dois cadernos temáticos: *Química de fármacos* e *Química inorgânica e medicina*³. Considerando essa perspectiva o trabalho objetivou estudar como a temática medicamentos está inserida no ensino de química em escolas da rede estadual de Ubá-MG. Os dados aqui apresentados são iniciais e fazem parte de um projeto maior, de pesquisa e extensão, que visa analisar a inserção da temática de medicamentos no ensino de química, assim como a problemática da automedicação e das formas de descarte de medicamentos pela comunidade escolar.

Resultados e Discussão

O estudo foi realizado na Escola Estadual Senador Levindo Coelho (Ubá-MG), em 5 turmas do 3º ano do ensino médio, nos turnos manhã e tarde. Como instrumentos de pesquisa foram aplicados questionários estruturados com questões abertas e fechadas, para professores e alunos com o intuito de estudar a relação que os mesmos fazem sobre o tema medicamentos e ensino de química. Em um segundo momento foi analisado o livro didático adotado pela escola no que tange o tema medicamentos, sua abordagem e relação com o conteúdo de química. Neste trabalho também foram pesquisados sites e artigos publicados nas áreas educacionais e saúde, sobre a temática medicamentos, empregando as palavras-chave: medicamentos, fármacos, ensino, química, e outros.

Na concepção das professoras participantes da pesquisa há o reconhecimento da necessidade de contextualização e aulas experimentais, contudo uma delas afirma assim não atuar por dispor de bolsistas do PIBID que exercem essa função. Sobre a inserção do tema medicamentos no ensino de Química, uma análise do livro didático utilizado pelas professoras mostra que a temática aparece apenas em alguns exercícios. Observou-se também a dificuldade dos alunos em identificar produtos químicos, como os medicamentos e transformações químicas, como a utilização de antiácidos, que estão presentes no seu dia-a-dia. De um total de 110 questionários somente 22 alunos assinalaram os medicamentos como produtos orgânicos. As associações mais frequentes foram: 67% gás carbônico, 65% gordura e 60% água. Esse dado afirma a pertinência de promover o envolvimento da temática de medicamentos no ensino de química como forma de ampliar o campo de compreensão dos alunos do conhecimento da química em seu cotidiano.

Conclusões

Os resultados obtidos nessa fase inicial da pesquisa demonstram que muitos alunos afirmam ter dificuldades na aprendizagem dos conteúdos de Química. As professoras envolvidas na pesquisa reconhecem a importância de um ensino contextualizado e significativo e desenvolvimento de estratégias pedagógicas para tal, contudo uma delas direciona essa tarefa a terceiros (bolsistas do PIBID) se eximindo dessa responsabilidade. Considerando os dados sobre o conhecimento prévio dos alunos sobre a química orgânica e seus produtos relacionados, notamos a pertinência de inserir a temática de medicamentos como possibilidade de promoção de um ensino com inserção na realidade cotidiana e prática dos alunos.

Agradecimentos

Às agências de fomento FAPEMIG e PAEx.
À Universidade Estadual de Minas Gerais.

¹PCNEM. **Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais**, 2008-2011.

ALBA, J.; SALGADO, T. D. M.; PINO, J. C. D. *Revista Brasileira C&T*, Porto Alegre, v. 6, nº 2, p.76 – 96, mai./ago 2013.

³DA SILVA, M. L. M.; PINHEIRO, P. C. *Química Nova Na Escola*, Vol. 35, Nº 2, p. 92-99, maio 2013.