

O ENSINO DA TABELA PERÍODICA A PARTIR DA UTILIZAÇÃO DE RECURSOS AUDIOVISUAIS

Thalita Ocampos Daher (IC)^{1*}, Poliana da Silva Sena (IC)¹, Marcia Generoso (IC)¹, Eveliny Valenzuela Pinheiro (IC)¹, Adriana Lima da Silva (IC)¹, Paulo H. Vitro (FM)², Ademir de Souza Pereira (PQ)¹.
*thalitadaher03@hotmail.com

¹Curso de Licenciatura em Química, Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia, Universidade Federal da Grande Dourados. Rod. Dourados-Ithaum Km 12 – Cidade Universitária. ²Supervisor do Pibid, professor da SED/MS.

Palavras-Chave: Ensino de Química, Recursos Audiovisuais e Tabela Periódica.

Introdução

Os recursos audiovisuais, conforme Arroio e Giordan (2006), desempenham importante papel no ensino de ciências, pois no mundo pós-moderno um dos principais meios de comunicação é a televisão, pois ela alimenta e atualiza os universos sensoriais, afetivos e éticos que crianças e jovens e grande parte dos adultos levam para a sala de aula.

Diante disso, foi desenvolvida uma atividade utilizando-se do documentário: *em busca dos elementos*, visando potencializar a aprendizagem do conteúdo de tabela periódica bem como motivar os alunos para aprendizagem do mesmo.

Resultados e Discussão

Seguindo uma sequência didática, foram primeiramente discutidos com os educandos os principais pontos que eles deveriam centralizar sua atenção no audiovisual que seria apresentado. Logo após foi passado cerca de 40 min do documentário em *busca dos elementos* (Figura 1), com trechos contendo temáticas próximas a realidade dos alunos, que foram criteriosamente selecionados, visando proporcionar uma futura discussão em sala de aula sobre como os elementos químicos estão presentes no cotidiano bem como sua importância para a sociedade.

Logo após tendo com base as seguintes algumas questões que seriam utilizadas para debates, foram realizadas em sala de aula: 1) *De que forma você pode relacionar o modo de obtenção do ouro e o seu elevado preço?* 2) *Que características do Cobre, permite que ele seja usado para as diversas funções mostrada no documentário?* 3) *Qual a ordem de reatividade dos metais alcalinos?* 4) *Qual a relação entre gases nobres e luzes de neon?* 5) *Quais os elementos utilizados na fabricação das bombas atômicas e de forma essa fabricação é feita?* 6) *Qual a relação ente o silício a tecnologia e os vidros?*

Durante a discussão de conceitos, os alunos foram incentivados a participarem das atividades pela própria postura motivadora dos professores. A dinâmica foi utilizar trechos do vídeo e fazer com

eles recordassem os conceitos para poderem debater com os demais colegas e professores.

Com base na discussão feita em sala de aula pode-se perceber que o documentário potencializou o conteúdo, visto que os educandos adquiriram novos conhecimentos a cerca da tabela periódica, além de entenderem a importância do conteúdo, bem como a forma como os elementos químicos estão presentes no cotidiano. Isso por meio de uma aprendizagem com enfoque não só na exposição do conteúdo, mais de uma maneira sensível, o que dá ao filme um caráter de motivador, pois além de tudo o mesmo gerou curiosidade, questionamentos e despertou o interesse nos educandos.



Figura 1. Exibição do Documentário *Em busca dos elementos*.

Conclusões

Com base na discussão concluiu – se que o documentário *Em busca dos elementos* potencializou o conteúdo de tabela periódica, proporcionando, além disso, uma motivação nos alunos a cerca do mesmo. Mas o papel do professor como motivador e para fazer as relações de conceitos foi fundamental para as discussões em sala.

Agradecimentos

Agradecemos a Escola do Subprojeto e também a CAPES.

ARROIO, Agnaldo; GIORDAN Marcelo. O Vídeo Educativo: Aspectos da Organização do Ensino. Química Nova na Escola, nº24, Novembro de 2006.