

## Uma perspectiva do Educar pela Pesquisa na Formação Inicial de Professores de Química.

Priscila Paola Dario (IC)<sup>1</sup>, Katiane de Moraes Gasperin (IC)<sup>2</sup>, Raquel Cristiane Machado da Silva (IC)<sup>3</sup>, Loizete Zabot (FM)<sup>4</sup>, Leila Teresinha Deliberali Leão (FM)<sup>5</sup>, Jackson Luís Martins Cacciamani (PQ)<sup>6</sup>, Flávia Caroline Bedin (PQ)<sup>7</sup>, Julio Murilo Trevas dos Santos (PQ)<sup>8</sup>.

<sup>1</sup>[priscila\\_dario@hotmail.com](mailto:priscila_dario@hotmail.com), <sup>2</sup>[katianemoraisgasperin@gmail.com](mailto:katianemoraisgasperin@gmail.com), <sup>3</sup>[raquelxmachado@gmail.com](mailto:raquelxmachado@gmail.com),

<sup>4</sup>[loizabot@hotmail.com](mailto:loizabot@hotmail.com), <sup>5</sup>[leilarealteccenter@seed.gov.br](mailto:leilarealteccenter@seed.gov.br), <sup>6</sup>[jackson.cacciamani@uffs.edu.br](mailto:jackson.cacciamani@uffs.edu.br),

<sup>7</sup>[flavia\\_bedin@hotmail.com](mailto:flavia_bedin@hotmail.com), <sup>8</sup>[jtrevas@uffs.edu.br](mailto:jtrevas@uffs.edu.br).

Palavras-Chave: *Educar pela pesquisa, identidade docente, educação do campo*

### Introdução

O desenvolvimento da proposta referente à construção do Projeto de Pesquisa com a temática “O uso abusivo de suplementos e vitaminas”, ocorreu nos componentes curriculares Projeto de Pesquisa no ensino de Química e Ciências I e Projeto de Pesquisa no ensino de Química II, no curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal da Fronteira Sul, no campus de Realeza (PR), em parceria com o Colégio Estadual do Campo de Flor da Serra – Ensino Fundamental e Médio, localizado na zona rural na cidade de Realeza (PR). O objetivo do trabalho foi compreender a realidade da instituição de ensino para elaborar metodologias que serão desenvolvidas através da temática fundamentada em uma perspectiva do Educar pela Pesquisa. Este trabalho aborda o planejamento da proposta com professores da Escola e da Universidade, contribuindo na construção da identidade docente nas Licenciaturas e vinculando a uma única temática conteúdos presente no Plano de Ensino do oitavo ano do Ensino Fundamental e do primeiro ano do Ensino Médio. A regência do estágio ocorrerá no período de um trimestre no primeiro semestre do ano de 2016. Os resultados serão analisados utilizando narrativas elaboradas pelos Licenciandos.

### Resultados e Discussão

O projeto de pesquisa relacionado ao tema “O uso abusivo de suplementos e vitaminas” busca contribuir para uma aprendizagem intermediando os saberes de senso comum e saberes científicos aos saberes escolares, para que sejam estabelecidas conexões entre o cotidiano discente e a aprendizagem escolar. Numa aposta do educar pela pesquisa baseada em Demo (1998), Maldaner (2000), Galiazzi (2003), Moraes, Ramos e Galiazzi (2004) que apostam num processo dialógico, (re)construtivo e que propõe a autonomia dos alunos e professores envolvidos nos processos educativos. Nesse sentido, considera o aluno como sujeito da construção de seu próprio conhecimento e o professor como mediador, auxiliando nas relações estabelecidas para que sejam compreendidos conceitos dos quais se procura a

apropriação. Fundamentamos nossas concepções em documentos norteadores como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), o Projeto Político Pedagógico (PPP), Planos de Ensino dos componentes curriculares de Ciências Naturais e Química do Colégio, Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná (DCEP) e a nova Base Nacional Comum (BNC) no país. Além dos conteúdos conceituais elencamos dentro da temática do Projeto conteúdos morais, éticos, atitudinais, culturais, históricos e sociais, resultando em uma aprendizagem mais consistente, produtora de sentidos a todos os envolvidos nesse processo, pois a proposta de trabalhar em temática é sempre desafiadora.

### Conclusões

O trabalho oportunizou problematizar metodologias que instiguem uma formação cidadã. As análises das narrativas serão realizadas após o desenvolvimento desta proposta.

### Agradecimentos

Agradecemos especialmente aos nossos colegas professores da Escola e da Universidade pelas aprendizagens compartilhadas neste período.

### Referências

DEMO, Pedro. **Educar pela Pesquisa**. Campinas (SP): Autores Associados, 1998. 129p.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. A formação acadêmico-profissional: Compartilhando responsabilidades entre as universidades e escolas. Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores. In: **XIV ENDIPE**, 2008, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), Porto Alegre. *Anais...* Porto Alegre, 2008.

GALIAZZI, Maria do Carmo. **Educar pela Pesquisa** – ambiente de formação de professores de Ciências. Ijuí: Editora da Unijuí, 2003. 288p.

MALDANER, Otávio Aloísio. **A formação inicial e continuada de professores de Química**: professores/pesquisadores. Ijuí: 2000.

MORAES, Roque; RAMOS, Maurivan Güntzel; GALIAZZI, Maria do Carmo. A epistemologia do aprender no educar pela pesquisa em Ciências: alguns pressupostos teóricos. In: MORAES, Roque; MANCUSO, Ronaldo (Orgs.). **Educação em Ciências**: Produção de Currículos e Formação de Professores. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 2004. p. 85-108.