

O jogo e as influências da ludicidade no processo de aprendizagem da Química Orgânica na 3ª série Ensino Médio no Colégio Estadual Dária Viana de Queiroz em Barra do Choça-Bahia.

Mayara Santos Ribeiro¹ (IC)*, Márcio Oliveira França¹ (IC), Maurício Silva Araújo² (PQ)
Mayarar.ifba@gmail.com

Instituto Federal da Bahia- Campus Vitória da Conquista.

Palavras-Chave: Jogo, aprendizagem, avaliação.

Introdução

É notória a dificuldade de muitos discentes brasileiros no que diz respeito ao ensino de ciências exatas, por considerarem esses componentes curriculares complexos. Soares (2003) diz que essa aversão se deve à forma na qual ela é aplicada e desenvolvida em sala de aula, não conseguindo associa-los com seu cotidiano, tornando-se desinteressados pelo tema.

A Química Orgânica vista em todo a 3ª série do ensino médio geralmente é trabalhada com atividades de repetições, decorações de conceitos e nomenclaturas. Segundo Soares (2003), é necessário desenvolver estratégias modernas e simples, utilizando jogos e outros recursos didáticos para tornar o ensino de química mais atrativo.

Com tudo, o presente trabalho busca por meio do jogo lúdico “Bingo Orgânico” aprimorar nos discentes o desejo de aprender, deixando de lado os bloqueios voltados às práticas pedagógicas tradicionalistas, analisando assim as contribuições da ludicidade no desenvolvimento do processo de aprendizagem da química Orgânica.

Resultados e Discussão

No ano de 2015 foi desenvolvido no Colégio Estadual Dária Viana de Queiroz, zona urbana de Barra do Choça-Bahia, um Jogo nomeado por Bingo Orgânico, que foi criado pelos autores deste documento e aplicado em uma turma da 3ª série do ensino médio contendo 35 discentes.

A atividade proposta teve como principal objetivo auxiliar e revisar de forma lúdica, os conhecimentos sobre a nomenclatura dos hidrocarbonetos, baseada

na adaptação do tradicional jogo do “Bingo”. Para o seu desenvolvimento, foram elaboradas cartelas, contendo fórmulas estruturais de hidrocarbonetos, onde a turma dividiu-se em grupos de quatro pessoas. O mediador do jogo fez o sorteio das nomenclaturas. Ao sortear a primeira nomenclatura o quarteto que possuísse a fórmula estrutural correspondente marcaria em sua cartela. O Jogo terminaria após o preenchimento total da cartela.

Após o término do jogo, observou-se 80% da turma melhorou o rendimento em avaliações escritas durante o ano letivo segundo afirmações do professor responsável pela turma.

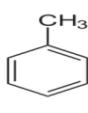




ORGÂNICO				
B	I	N	G	O
				

Figura 1. Aplicação do jogo bingo orgânico.

Conclusões

Conclui-se então que o jogo oferece estímulos necessários para propiciar o desenvolvimento espontâneo e criativo dos alunos além de permitir que o professor amplie seus conhecimentos sobre técnicas efetivas no processo de educar

Agradecimentos

Agradeço ao Colégio Estadual Dária Viana de Queiroz por permitir a aplicação do jogo na Instituição de ensino.

SOARES, M. H. F. B.; OKUMURA, F.; CAVALHEIRO, T. G. Proposta de um jogo didático para ensino do conceito de equilíbrio químico. Química Nova na Escola, n. 18, p. 13-17, 2003.