

## Reflexões sobre as atividades essenciais realizadas no PIBID para a formação inicial de professores

Otoniel Pereira da Rocha Filho (IC)<sup>1\*</sup>, Juscilaine Viana do Prado (FM)<sup>2</sup>, Fábio Welligton Andrade de Jesus (PQ)<sup>3</sup>. [otonielfilho\\_22@yahoo.com.br](mailto:otonielfilho_22@yahoo.com.br)

<sup>1</sup> Bolsista de Iniciação à Docência (PIBID) – UESB;

<sup>2</sup> Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães. Itapetinga-BA, 45700-000.

<sup>3</sup> UESB – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Rodovia BR 415, Km 03, S/N, Itapetinga-BA, 45700-000.

Palavras-Chave: Capacitação, Formação Docente, PIBID.

### Introdução

A capacitação docente é um processo que requer do indivíduo atitudes de comprometimento e preocupação com sua própria prática. Comprometimento no sentido de se empenhar na busca de conhecimentos necessários à prática docente que, de acordo com Freire (1996),

“O professor precisa mostrar aos alunos a sua capacidade de analisar, de comparar, de decidir, de optar, mostrando-se capaz de fazer justiça e sempre apresentar a verdade diante de situações em que ele não tem a resposta certa, ao passo que deva se preocupar para que seu desempenho seja capaz de provocar o mínimo de tais situações, se sentindo responsável em fazer com que os discentes aprendam o que está sendo proposto em suas atividades em sala de aula, o que remete a uma preocupação com a concretização do ensino, que é justamente a ocorrência da aprendizagem”.

Por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID), vários graduandos de licenciatura têm tido a oportunidade de obter uma formação docente que seja capaz de prepara-los para atuar em sala de aula com mais segurança na sua prática. O desenvolvimento de práticas, orientações de planejamentos, discussões relevantes sobre o ensino e a possibilidade de obter um contato maior com os alunos da Educação Básica, fomenta nos bolsistas o comprometimento de desenvolver um trabalho pedagógico de excelência. O objetivo desse estudo é refletir sobre a importância do PIBID, à luz das atividades desenvolvidas, para a formação inicial de professores.

### Resultados e Discussão

Os trabalhos realizados no PIBID são fundamentados em constantes discussões sobre o ensino. Essas discussões são de grande significado no desenvolvimento de qualquer prática no programa, já que é por meio desses diálogos que há oportunidade de reflexões sobre a atuação docente em classe. Estes espaços para diálogos pedagógicos contribuem, e muito, para a segurança do graduando iniciante.

“Espaços de reflexões epistemológicas, como os vivenciados nos grupos de discussão, sugerem um caminho didático para a formação de professores. Como argumenta Becker (1992), o docente precisa refletir, primeiramente, sobre a prática pedagógica da qual é sujeito. Somente então apropriar-se-á de teorias capazes de desmontar a prática conservadora e apontar para as construções futuras”. (MARTINS, 2011, p. 47).

As constantes discussões ajudam o graduando a refletir na sua própria prática, o que contribui para que estes bolsistas preparem aulas fundamentadas em discussões, e isto, possibilita levar mais segurança na produção das práticas.

Com a aplicação das práticas desenvolvidas, observa-se que os bolsistas começam a dar passos cada vez mais largos nas produções didáticas, o que significa dizer que a experiência em sala de aula, onde a relação professor-aluno se estabelece de forma mais impactante, ajuda no desenvolvimento intelectual da criação de novas práticas com associações feitas às práticas anteriores.

### Conclusões

Cada atividade fundamentada em discussões epistemológicas sobre o Ensino de Química oportuniza a reflexão da prática desenvolvida e, a cada aplicação dessas práticas, os bolsistas aprendem a avaliar sua atuação em sala de aula por meio da relação professor-aluno, o que se torna de grande importância na construção de um profissional capacitado para enfrentar diversas situações em sala de aula antes da formação docente.

### Agradecimentos

À CAPES pelo apoio.  
À Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB;  
Ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 25 ed. São Paulo. Paz e Terra, p. 60-61, 1996.

MARTINS, É. S. CRUZ, A. R. S. RIBEIRO, M. L. *Docência no ensino superior: desafios da prática educativa*. Salvador, EDUFBA, p. 47, 2011.