

## Oficinas Temáticas e Situações de Estudo na formação continuada de professores de Química

\*Ana Flávia dos Santos<sup>1,2</sup> (FM), Deivid Márcio Marques<sup>2</sup> (PQ), Anny Carolina de Oliveira<sup>2</sup> (PG), Eliete Braga<sup>2,3</sup> (FM), Vanessa Freitas Santos<sup>2</sup> (PG). [ana.flavia@seduc.go.gov.br](mailto:ana.flavia@seduc.go.gov.br)

1- Secretaria de Educação, Cultura e Esporte do Estado de Goiás; 2- Universidade Federal de Uberlândia; 3- Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais.

Palavras-Chave: *Oficinas Temáticas, Situações de Estudo e Formação continuada.*

### Introdução

Os professores precisam se sentir desafiados e a utilizar suas aulas como um espaço investigativo que os motive a uma contínua reflexão e replanejamento de seu trabalho, modificando sua prática, sendo muito mais que um transmissor de informações. (MARCONDES, 2007)

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de química sugerem que os conteúdos devem ser abordados partindo-se de temas, que permitam a contextualização e a interdisciplinaridade (BRASIL, 2006). Contudo, além das dificuldades por parte dos alunos, os professores também há a dificuldade em ensinar a Química de forma contextualizada e que apresente significância para os estudantes, pois geralmente não são preparados de forma adequada em sua formação inicial. Nesse sentido, é fundamental preparar os atuais e futuros professores pra lidar com a demanda de ensino atual, que exige do professor conhecimentos que vão além de saberes meramente químicos, por meio da formação continuada (MARCONDES, 2007).

Para tanto, propõe-se estudar a viabilidade de trabalhar com Oficinas Temáticas e Situações de Estudo em um curso de formação continuada oferecido aos professores de Química.

### Resultados e Discussão

Inicialmente foi pedido aos professores de Química que atuam nas Unidades Educacionais jurisdicionadas a Subsecretaria Regional de Educação de Itumbiara que respondessem a um questionário com a finalidade de conhecer as necessidades de formação continuada do profissional que atua no ensino de Ciências.

Os professores, 21 no total, responderam prontamente ao questionário que possibilitou uma ampla análise dos seus perfis e se a proposta de formação continuada atendia suas necessidades.

Uma das questões se referia ao nível de escolaridade, revelando que 47,62% dos entrevistados possuem Ensino Superior completo, 42,85% são Especialistas, 4,76% são Mestres e 4,76% não concluíram o Ensino Superior. Também foi possível verificar que 33,33% dos professores não são formados em Química, dentre os quais temos Biólogos, Pedagogos e Bacharel em Ciências contábeis, Matemáticos.

Considerando os questionários, pode-se afirmar que a maioria se interessa por formação continuada

(90,48%) e apenas 9,52% não se interessam. Porém, mesmo com esta maioria, que se diz interessada verificou-se que 14,28% destes professores nunca participam ou participaram de um curso de formação continuada, e também não dominam completamente as Tecnologias da Informação.

Ainda foi possível verificar que 71,42% dos professores necessitam de um curso que possibilite melhorar sua prática docente. Nesse contexto houve algumas respostas marcantes para a seguinte pergunta – Como seria o curso que te ajudaria, realmente, a melhorar sua prática docente? – dentre elas: “Um curso que explorasse contexto ou situação envolvendo a capacidade de utilizar os conhecimentos científicos que reflitam o mundo real e estimulem as idéias científicas”. Destes professores, 57,14% responderam que já ouviram falar em Oficinas Temáticas e Situações de Estudo, no entanto apenas 4,76% demonstraram em sua resposta conhecer superficialmente as propostas.

### Conclusões

É impossível ter uma educação de qualidade sem oportunidades de formação continuada para os professores, pois além da formação inicial não contemplar todas as necessidades da prática docente, vivemos em um mundo que está em constantes transformações.

Destarte, o questionário possibilitou verificar que a proposta de trabalhar com Oficinas Temáticas e Situações de Estudo em uma formação continuada para os professores de Química é tão viável quanto necessária, visto que atende as demandas de formação continuada que forme o sujeito para a cidadania.

### Agradecimentos

À Subsecretaria Regional de Educação de Itumbiara/GO.

**BRASIL, Parâmetros Curriculares Nacionais:** Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias/Secretaria de Educação Média e Tecnológica-Brasília:MEC; SEMTEC,2006.

MARCONDES, M. E. R (Coord). **Oficinas Temáticas no Ensino Público:** Formação continuada de professores. Grupo de Pesquisa em Educação Química (GEPEQ). São Paulo: FDE, 2007.