

REAPROVEITAMENTO DE ALIMENTOS: UM PROJETO PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS COM ENFOQUE CTSA

Letícia Caroline Cruz De Oliveira¹(IC)*, Brendo Washington Pereira de Matos² (IC), Sara Oliveira Ferreira³ (IC), Níliá Oliveira Santos Lacerda⁴ (PQ).

^{1,2,3,4}Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Anápolis de Ciências Exatas e Tecnológicas – UEG - GO

⁴ Universidade de Brasília – UnB - DF

leticiaaleleh@gmail.com

Palavras-Chave: Alimentos, EJA, CTSA.

Introdução

A formação de Jovens e Adultos – EJA- é uma modalidade da Educação Básica, nas etapas do Ensino Fundamental e Médio, que visa oferecer oportunidade de estudos às pessoas que não tiveram acesso ou continuidade desse ensino na idade própria, assim como prepará-los para o mercado de trabalho e o pleno exercício da cidadania. (RONDONIA, 2013). Partindo desta afirmação, a proposta deste Projeto consiste em trabalhar a educação em Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), relacionando-a a uma formação de cidadania crítica e participativa, com ensino contextualizado, mudanças de postura e de atitudes, busca pelo desenvolvimento sustentável e qualidade de vida, alimentação saudável e formas de evitar desperdícios. O projeto realizado teve como objetivo o reaproveitamento de alimentos, como forma de diminuir o desperdício, buscando desenvolver atividades problematizadoras, que estimulassem os alunos para o desenvolvimento de atitudes e valores. O trabalho foi realizado pelos bolsistas do PIBID, Química-UEG, cujo tema foi “Reaproveitamento de alimentos”, com alunos da modalidade EJA, em um colégio estadual em Anápolis-GO, dividido em três etapas: 1. Três aulas de problematização e um seminário em grupo, tendo como foco questões como: desperdício de alimentos, consumismo e reaproveitamento, composição de alimentos e alimentação saudável. 2. Elaboração de receitas pelos alunos. 3. Uma exposição das receitas em um evento na escola.

Resultados e Discussão

A realização de atividades de ensino, por meio de contextualizações e problematizações, objetivou inserir o tema nos fenômenos naturais e cotidiano dos alunos. Com isso, o educador teve o papel de mediador do processo, já os alunos, posicionaram-se ativa e criticamente, exercendo a cidadania no desenvolvimento dos trabalhos, na construção coletiva na solução de problemas e, por fim, conteúdos contextualizados trabalhados, a partir da realidade social, na qual os alunos estão inseridos

(LEMOS, 2013). Assim, no decorrer do trabalho, as orientações dos bolsistas fizeram com que surgissem várias propostas dos alunos. Tais propostas, que foram trabalhadas e expostas na culminância do projeto, visavam elaborar receitas e pratos, a partir de alimentos, que, normalmente, são descartadas, o que resultou no preparo de receitas saborosas e de elevado valor nutritivo. Notamos com clareza, que os alunos ficaram surpresos com a proposta, começando, por si mesmos, a fazer a relação do cotidiano com os aspectos científicos que o circundam, o que propiciou a valorização dos seus conhecimentos prévios e suas experiências, as quais foram necessárias para potencializar as discussões relacionadas ao tema escolhido.

Conclusões

Conclui-se assim que, o projeto trouxe novos olhares e saberes para os alunos, na forma que se é preparado as refeições ou algum alimento. O uso de metodologias de ensino baseadas em problematizações e toda uma contextualização para o ensino de Química na modalidade EJA, mostrou-se, bastante promissor, pois teve grande receptividade por parte dos alunos, o que facilitou o desenvolvimento das atividades relacionadas ao tema. Deste modo, priorizou-se a participação dos alunos como protagonistas do processo de ensino-aprendizagem, durante o desenvolvimento das atividades, o que lhes possibilitou a oportunidade de discutirem e realizarem em sala de aula atividades significativas para a vida real, além dos conhecimentos científicos, ambientais e sociais necessários ao exercício de sua cidadania.

Agradecimentos

PIBID; CAPES; LIPEC, PRG-UEG

LEMOS, J. L. S; *Ciência- Tecnologia - Sociedade -Ambiente (CTSA)*, revista ciência & ideias, vol. 4, N. 2. Jan /dez -2013.

MARCONDES, M.E.R.; TORRALBO, D.; LOPES, E.S.L.; SOUZA, F.L.; AKAHOSHI, L.H.; CARMO, M.P.; SUART, R.C.; MARTORANO, S.A.A. *Oficinas temáticas no ensino público: formação continuada de professores*. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2007.

RONDONIA. *Educação de Jovens e Adultos – EJA Ensino Fundamental e Ensino Médio*, Governo do Estado de Rondônia Secretaria de Estado da Educação, 2013.