

# A COMPOSIÇÃO DO PETRÓLEO DO PRÉ-SAL E O ENSINO DE HIDROCARBONETOS.

Tiago Souza de Jesus<sup>1</sup> (IC), Jucilene Santana Santos<sup>2</sup> (PG), Tatiana Kubota<sup>1</sup> (PQ), Lenalda Dias dos Santos<sup>1</sup> e Márcia Valéria Gaspar de Araújo<sup>1</sup> \* (PQ). \*araujomvg@gmail.com.

<sup>1</sup> Faculdade Pio Décimo - Av. Presidente Tancredo Neves, 5655, Jabotiana, Aracaju - SE, CARBOPOL- Laboratório de Síntese de Polímeros Derivados de Carboídratos- Instituto de Pesquisa Interinstitucional de Sergipe (IPISE).

<sup>2</sup> Universidade Federal de Sergipe – Campus São Cristovão (UFS), Av. Marechal Rondon, s/n, Bairro Jardim Rosa Elze, São Cristovão/SE

Palavras-Chave: pré-sal, hidrocarbonetos e contextualização

## Introdução

No decorrer da história da educação, o processo de ensino-aprendizagem vem se modificando e, com isso, é perceptível a diversidade de tópicos que podem ser explorados pelos professores em seus conteúdos escolares, tanto em sala de aula como em práticas experimentais, podendo abordar temas ligados às questões científicas, tecnológicas, sociais e ambientais, nas quais esses temas podem contribuir para o desenvolvimento dos alunos, a fim de torná-los cidadãos críticos<sup>1</sup>.

Os profissionais ligados ao ensino de Química conhecem as dificuldades de conciliar os conceitos químicos expostos nas abordagens em sala de aula com a vivência cotidiana do aluno. Reconhece-se que é preciso reformular o ensino de química, visto que, as atividades relacionadas com as ocorrências cotidianas ou ações experimentais são alternativas que objetivam proporcionar uma melhor aprendizagem ao aluno.

A contextualização é um meio que agrega o conhecimento escolar a eventos do cotidiano dos alunos, respeitando a diversidade de cada um, visando a formação do cidadão, e o exercício de seu senso crítico. Com o intuito de aproximar a realidade do aluno com a disciplina de Química, a utilização de temas transversais é uma ferramenta muito eficiente no processo de ensino- aprendizagem, visto que, permite um diálogo entre diferentes disciplinas, buscando dessa forma propostas pedagógicas que visem uma contextualização interdisciplinar. Diante disso, neste trabalho foi utilizado o tema pré-sal para ensinar o conteúdo de hidrocarbonetos.

## Resultados e Discussão

Este trabalho foi desenvolvido no Colégio Pio Décimo, situado no município de Aracaju-SE, em uma turma do 3º ano do ensino médio. O seu desenvolvimento foi dividido em 3 momentos: a) apresentação dos vídeos – “Os desafios do pré-sal” e “O refino”; b) aplicação de um experimento e c) aplicação de questionário. Durante a aplicação do trabalho, foi observado que os alunos tiveram um bom rendimento e mostraram-se dispostos e interessados na realização das atividades propostas. A apresentação dos vídeos auxiliou para a introdução da problemática do pré-sal. No decurso

da aula foram abordadas questões como distribuição dos royalties, impactos ambientais, aumento da demanda por serviços públicos decorrente do crescimento da migração de pessoas que procuram trabalho na região que está sendo realizada a exploração do petróleo. Também foram discutidas algumas leis sobre a distribuição de royalties, para que os alunos formulassem suas opiniões. Sobre o assunto hidrocarboneto, a atividade experimental foi utilizada para explicar a relação entre estrutura e as propriedades densidade e polaridade. Participaram desse projeto 31 alunos e averiguar a compreensão após a apresentação das aulas foi aplicado um questionário. Assim, foi verificado que grande parte dos alunos (85%) apreenderam o conteúdo abordado, identificando que o petróleo é constituído de uma mistura de hidrocarbonetos que são insolúveis e menos denso do que a água. Além disso, nas atividades desenvolvidas nesse projeto, foi observado um grande interesse dos alunos em participar das aulas de química, através da exposição de suas opiniões, indagações sobre temática abordada, sendo verificado que a abordagem de aulas de química com temas do cotidiano desperta a curiosidade do aluno e sua capacidade investigativa.

## Conclusões

As estratégias utilizadas neste trabalho reafirmam a importância do uso da contextualização no ensino de Química e os ganhos no processo de ensino aprendizagem. Durante a realização deste trabalho, foi percebido que para chamar a atenção do aluno não é necessário fazer coisas extraordinárias, para isso, basta utilizar temas que os alunos estejam familiarizados. Isso pode ser observado pela motivação demonstrada pelos alunos no decorrer das apresentações dos vídeos e explicações do conteúdo através dos experimentos.

## Agradecimentos

À Faculdade Pio Décimo

1. NUNES, E. R.; FALCONIERI, A. G. F.; ARAÚJO, J. C. V. CTSA e ENEM no PIBID: uma análise da importância deste enfoque em aulas práticas de química do ensino médio. Revista brasileira de ensino de química, v. 7, p.31-38, 2012.