

Impactos para o meio ambiente no tratamento e destino inadequado de resíduos: uma atividade lúdica de introdução à Química no 6º ano

Giovana C. Melatti (FM), Carlos E. F. Gonzalez (PQ), Fabiana R.G.S. Hussein (PQ), Lillian Castilho (EF)
*giovanaecame@gmail.com

Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Av. Sete de Setembro, 3165 - Rebouças - Curitiba – PR

Palavras-Chave: *Química, meio ambiente, 6º ano.*

Introdução

Esse trabalho, realizado durante o mestrado profissional (PPGF CET) na Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), teve como foco o ensino de Ciências com introdução à Química usando como tema principal o Meio Ambiente, em uma turma de 6º ano do Ensino Fundamental, de 34 alunos, de um Colégio da rede privada de Curitiba – PR, Para isso, usou-se um vídeo, discussões de conceitos iniciais de Química, um jogo educativo e elaboração de um boneco de alpiste. Os dados foram coletados por meio de aplicação de teste diagnóstico, observação, fotografias e questionário final.

Resultados e Discussão

A partir dos resultados obtidos por meio do questionário inicial, pôde-se perceber que, embora alguns alunos que já tivessem ouvido falar de Coleta Seletiva, grande parte não sabia esclarecer para que serve a Coleta Seletiva (Figura 1).

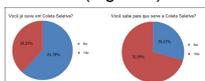


Figura 1: Resultado das questões 1 e 2 do questionário inicial.

Da mesma forma, pôde-se constatar que poucos alunos (15%) sabiam quais eram as consequências geradas pelos resíduos mal destinados para o meio ambiente. Os alunos mostraram muito interesse pelo vídeo selecionado (Turma da Mônica: um plano para salvar o planeta) e pela discussão que ocorreu, em sequência, baseada no estudo do meio ambiente, porém com abordagem dos conceitos químicos: matéria e suas transformações. Pode-se observar a curiosidade pela disciplina de Química que, até então, era conhecida apenas por nome. Nesse sentido, eles indagaram: “quando eu vou começar a ter aulas de Química?” ou ainda: “vai demorar muito para a gente poder ter aula de Química?”

Os alunos também participaram de uma brincadeira, na qual deviam recolher os materiais recicláveis dispostos em cima de um TNT marrom (o qual representava uma porção de terra) Figura 2.



Figura 2: Sala de aula antes (a esquerda) e durante (a direita) o jogo educativo.

Os materiais recolhidos foram encaminhados para as respectivas caixas, identificadas por cores que são características da Coleta Seletiva. As dúvidas

que surgiam eram sanadas pelos próprios colegas. No momento em que o tecido marrom foi recolhido, houve uma grande surpresa: logo abaixo havia o tecido verde (simbolizando a natureza) com imagens de animais e plantas, fazendo-os lembrar a biodiversidade que existe no mundo. Além das imagens de plantas foram colocados saquinhos com sementes de alpiste (Figura 3).



Figura 3: Alunos recolhendo imagens com sementes de alpiste.

As sementes de alpiste foram usadas para a construção do boneco de alpiste, que foram levados para as casas dos alunos durante 7 dias (Figura 4).



Figura 4: Bonecos de alpiste.

33 dos 34 alunos relataram que a atividade foi capaz de conscientizá-los e sensibilizá-los com relação às ações voltadas ao meio ambiente. Todos citaram ações que pretendem aplicar regularmente, como: o uso dos 3R's (Reduzir, Reutilizar e Reciclar). Foi enfatizado que ações globais começam com pequenas atitudes e enfatizou-se a importância do uso dos conhecimentos de Química para o bem da sociedade. 24 alunos relataram gostar muito da atividade e 10 relataram gostar.

Conclusões

A atividade lúdica contribuiu para o avanço progressivo dos conhecimentos dos alunos, bem como auxiliou no processo de conscientização e sensibilização dos discentes envolvidos em relação aos cuidados com o meio ambiente. Além disso pôde-se observar que houve uma boa assimilação de conceitos básicos de Química por parte das crianças. Foi possível perceber que o professor pode propiciar a construção do conhecimento Químico, mesmo antes de o estudante ingressar no Ensino Médio.

Agradecimentos

A UTFPR e ao Colégio Particular de Curitiba-PR.

MILARÉ, T.; RICHETTI, G.P.; FILHO, J.P.A. Alfabetização científica no Ensino de Química: uma análise dos temas da seção química e sociedade da revista química nova na escola. Revista Química Nova na Escola, v.31, n.3, p.165-171, 2009.

SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P. Almejando a alfabetização científica no Ensino Fundamental: a proposição e a procura de indicadores do processo. Investigações em Ensino de Ciências, Porto Alegre, v. 13, n. 3, p. 333-352, 2008.