

Relato de experiência: contribuições do PIBID no processo ensino-aprendizagem da disciplina Química e na formação inicial de professores

Saionara Fontes Silva (IC)^{1*}, Juscilaine Viana do Prado (FM)², Fábio Welligton Andrade de Jesus (PQ)³. saionara.fontes@hotmail.com

¹ Bolsista de Iniciação à Docência (PIBID) – UESB;

² Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães. Itapetinga-BA, 45700-000.

³ UESB – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Rodovia BR 415, Km 03, S/N, Itapetinga-BA, 45700-000.

Palavras-Chave: Aprendizagem, PIBID, Química.

Introdução

A Química é uma disciplina muito rica em informações. Ensinar a disciplina não é somente transmitir, mas, é promover a Educação Química, possibilitando a interação entre aluno e professor. Farias (2011) assevera que o professor não nasce feito, ele está sempre se fazendo. De fato, a existência de programas de preparação à docência é de suma importância para o futuro professor. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, promove uma parceria entre a Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia e o Colégio Estadual Modelo Luís Eduardo Magalhães / Itapetinga-Ba, visando um aperfeiçoamento na formação do graduando com retorno dinâmico à aprendizagem significativa em sala de aula.

O presente relato de experiência tem como objetivo analisar a contribuição do Programa de ID, subprojeto de Química, no processo ensino-aprendizagem no Colégio, bem como refletir sobre a sua importância na formação inicial de professores.

Resultados e Discussão

Cientes de que, segundo Pontes (2008), "... o ensino de química deve contribuir na educação de forma a ajudar na construção do conhecimento científico do discente", os bolsistas e a supervisora fizeram um planejamento das atividades que foram executados para as turmas de 1º, 2º e 3º ano (A, B, C, D). O contato professor-aluno ocorreu através das atividades desenvolvidas em 2015; foram aplicados pelos bolsistas ID práticas experimentais, jogos educativos e utilização de softwares.

No Colégio Modelo, após ter feito a parceria com o PIBID, verificou-se mudanças significativas no processo ensino-aprendizagem relacionadas às aulas de Química; os educandos passaram a ter, com frequência, aulas dinamizadas, pois as tarefas passaram a ser distribuídas entre a supervisora e os bolsistas de iniciação à docência, propiciando o contato com atividades lúdicas ou experimentais entre os alunos, fato que é fundamental para a dinâmica e significação do aprendizado no atual contexto de disponibilidade de informações.

Observou-se que, através do PIBID, o licenciando abre mais uma vertente de aprendizado ao obter contato e vivência com a Educação Básica, compreendendo as dificuldades da Escola e da sala de aula, verificando quais atividades são proveitosas ao aprendizado, analisando os planejamentos, fazendo discussões relevantes sobre o processo de ensino-aprendizagem e, dentre outras vivências, vai paulatinamente qualificando a sua formação inicial.



Figura 1. Bolsista Saionara orientando os alunos durante uma atividade lúdica.

Fonte: autor (2015).

Conclusões

A presença do Programa no Colégio contribuiu para aulas diferenciadas, que fogem do ensino tradicional, propiciando ao aluno experimentar atividades que despertem a reflexão e o interesse, dando significado ao ensino.

A participação no PIBID e o desenvolvimento de atividades relacionadas ao Programa prepara o futuro professor para atuar de forma significativa na carreira profissional, elevando o nível da Educação Superior e, também, Básica.

Agradecimentos

Primeiramente a Deus. Ao apoio e confiança da Professora regente do Colégio, aos demais bolsistas do PIBID e ao Coordenador do subprojeto pelas orientações. A CAPES e à UESB pelo apoio.

FARIAS, I. M. S. *Didática e docência: aprendendo a profissão*. 3.ed., nova ortografia-Brasília: Liber Livro, 2011.
PONTES, A. N.; SERRÃO, C. R. G.; FREITAS, C. K. A.; SANTOS, D. C. P.; BATALHA, S. S. A. *O Ensino de Química no Nível Médio: Um Olhar a Respeito da Motivação*. Ind. XIV Encontro Nacional de Ensino de Química (XIV ENEQ) UFPR, Curitiba/PR, 2008.