

A utilização de Blogs na aprendizagem.

Nathai Teresa Moreno (IC)*, Osame Kinouchi (PQ), Sibebe Fauto (PG), Roberto M. Takata (PG), Alex Colman T. Apunike (IC), Jade L.M. Bucci (IC), Walas Silva (IC) e Ana Carolina Gonçalves (IC).

nathai.moreno@usp.br

Palavras-Chave: Anel de blogs científicos, Blogs de ciências, Blogosfera.

Introdução

No ano de 1997 surgiu o primeiro site para criação de blogs, criado pelo americano Jorn Barger sendo este chamado de weblog, o que permitiu a interação entre o autor e o leitor de maneira prática e instantânea. Desde então os blogs foram tornando-se cada vez mais comuns no mundo, existindo assim para várias finalidades, um dos mais encontrados são os blogs científicos, que abrangem diversas temáticas, sendo uma delas blogs de ensino de química, fazendo parte do uso das tecnologias em sala de aula nos dias de hoje, em que o professor pode utilizá-lo como um método de interação e didática com o aluno. Os blogs de ciências/química foram baseados utilizando o banco de links do portal Anel de Blogs Científicos (ABC), onde são coletados dados estatísticos dos blogs de ciência brasileiro. Este presente trabalho tem como objetivo relatar a utilização dos blogs de ensino de ciências/química.

Através das análises realizadas nos blogs encontrados no ABC pode-se perceber que eles expandem o desenvolvimento das metodologias dos alunos, e os conteúdos abordados em sala de aula estão disponibilizados diariamente para que eles possam retomá-los quando bem entender. Os blogs possuem “caixas de mensagens” (espaços para dúvidas e comentários) que é fundamental para manter a interação dos professores com os alunos.

Esse tipo de recurso incentiva a interação entre os usuários, diferenciando o ato de ‘blogar’ do ato de ‘navegar’, já que ao blogar o internauta não fica restrito ao traçar um percurso de leitura próprio que se baseia somente na escolha dos links que o autor disponibiliza. (PONTES e FILHO 2011)



Figura 1: Informática Educativa

Resultados e Discussão

Num total de 346 blogs presentes no ABC, sendo que 32 são abordados os temas de ensino de ciências/química. Pode-se perceber que os blogs sobre esse tema estão sendo cada vez mais utilizados, porque o uso da tecnologia em sala de aula chama a atenção dos alunos e faz com que eles tenham acesso aos conteúdos fornecidos pelos professores para estudarem em casa.

Em sua maioria os blogs são utilizados de maneira interativa, com várias imagens ilustrativas dos conteúdos, possuem postagens sobre o vestibular, vídeo-aulas das matérias dadas pelos professores.

Conclusões

Os blogs no geral são fundamentais para manter o autor mais próximo dos leitores, para um professor a utilização destes é muito importante, pois ele pode incluir atividades extras que ajudam na aprendizagem dos alunos, também permite construções de ideias, estratégias de ensino integrando recursos apresentados nas plataformas dos blogs.

Agradecimentos

Agradecemos ao apoio de CNPq, FAPESP e CNAIPS-USP.

KINOUCI, Osame, et al. **Anel de Blogs Científicos**. Disponível em: <https://anelciencia.wordpress.com/>. Acesso em: 13/04/2015.

PONTES, R.L.J.; FILHO, J.A.C. **O uso do blog como ferramenta de ensino-aprendizagem por professores participantes do Projeto Um Computador por Aluno (UCA)**. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000016590.pdf>. Acesso em: 18/06/2016.