

Oficinas temáticas em Três Momentos Pedagógicos: uma experiência na educação não-formal em Química

Rosivan dos S. de Assis^{1*}(IC), Alcione T. Ribeiro¹(PQ), Renê A. Giampetro¹(PQ), Leone A. de Almeida¹(IC), Dalila A. Silva¹(IC), Paulo R. de Souza¹(IC), Natiele L. da Silva¹(IC), Juscelia P. dos Santos¹(IC)

Rosivansantos10@gmail.com

¹Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Av. José Moreira Sobrinho, s/n, Jequiezinho, Jequié-BA

Palavras-Chave: momentos pedagógicos, divulgação científica, oficinas temáticas

Introdução

O Laboratório de Divulgação Química do Sudoeste da Bahia (LADIQ) é um programa de extensão da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Dentre as atividades do LADIQ, uma delas é trabalhar com oficinas temáticas, nas quais buscamos diminuir a distância entre o teórico e o fenomenológico, estudando e aplicando conceitos químicos para possibilitar aos alunos a participação e contextualização desses conceitos, levando-os a tomar decisões de acordo com a proposta de formação de um cidadão crítico e participativo na sociedade.

A oficina “A Química da Água Potável” foi aplicada a alunos do 6º e 7º anos e baseada e estruturada nos três momentos pedagógicos citados por Delizoicov e Angotti, (1990a), que são; i) observação dos conhecimentos prévios (problematização); ii) organização dos conhecimentos; iii) aplicação do conhecimento. No primeiro momento houve a aplicação de questionário que tratava de assuntos básicos, como o tratamento de água, a sua importância e o seu ciclo na natureza, visando avaliar o nível de conhecimento prévio dos alunos sobre o assunto. No segundo momento houve a demonstração de slides referentes ao tema. Nesse momento, também foi mostrada aos alunos a importância de se preservar a água para a sua utilização no dia-a-dia, assim como entender o ciclo da água na natureza, e todos os processos pelo quais ela passa, até chegar a nossas casas. No terceiro momento pedagógico, os alunos desenvolveram a parte prática, construindo e aplicando um simulador de ETA (Estação de Tratamento de Água), com um filtro feito com garrafas PET. Ao final, os alunos responderam um novo questionário para avaliar o aproveitamento em termos conceituais.

Resultados e Discussão

Essa oficina apresentou um caráter de redescoberta, despertando a curiosidade e permitindo ao aluno testar e aprimorar suas ideias. Os resultados obtidos com os questionários foram separados por série e estão apresentados nos gráficos 1 e 2.

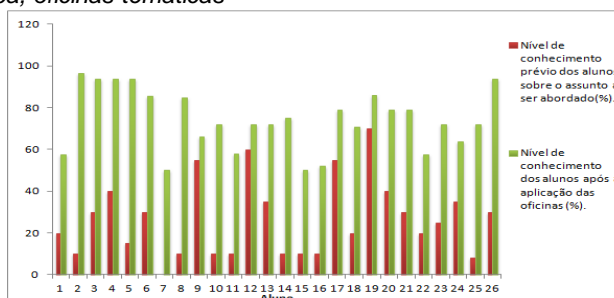


Gráfico 1 – comparação do aproveitamento dos alunos de 6º ano, em dois momentos diferentes, antes e após a aplicação da oficina.

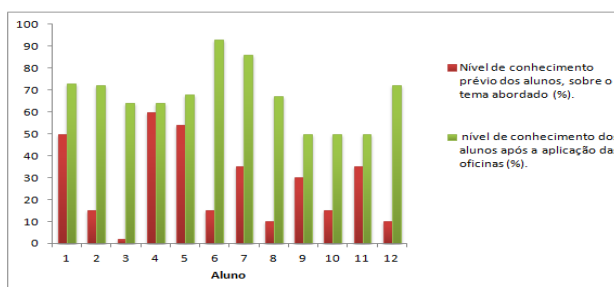


Gráfico 2 – comparação do aproveitamento dos alunos de 7º ano, em dois momentos diferentes, antes e após a aplicação da oficina.

A partir dos três momentos pedagógicos, observou-se que na problematização inicial, os alunos trouxeram conhecimentos pouco fundamentados, porém, durante a apresentação e a aplicação das oficinas os alunos mostraram-se interessados e participativos, que ao comparar os dois resultados, mostraram assimilação e aprimoramento dos conteúdos. Os alunos do 6º ano, na média geral conseguiram uma melhora de 189%, enquanto os do 7º ano de 160%.

Conclusões

O resultado da análise realizada mostra que o trabalho com oficinas temáticas em três momentos pedagógicos é bastante eficaz e ajudou os alunos a adquirir um conhecimento mais fundamentado do assunto abordado.

Agradecimentos

Agradecemos à escola que participou da oficina.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. *Física*. São Paulo: Cortez, 1990a. p 28-31.