

# A disciplina de Química sob a perspectiva dos alunos de escolas de Boa Vista/RR

Dayana Varão dos Santos<sup>1\*</sup> (IC), Viviane de Araújo Cardoso<sup>2</sup> (PQ). [dayvaldri@gmail.com](mailto:dayvaldri@gmail.com)

1 [dayvaldri@gmail.com](mailto:dayvaldri@gmail.com) - Curso de Licenciatura em Química – Universidade Federal de Roraima

2 [Viviane.cardoso@ufrr.br](mailto:Viviane.cardoso@ufrr.br) - Curso de Licenciatura em Química – Universidade Federal de Roraima

Palavras-Chave: Ensino de química, escolas, aprendizagem.

## Introdução

Na maioria das escolas, o ensino de química segue ainda o método tradicional de ensino, geralmente estruturado em torno de atividades que levam à memorização de informações, fórmulas e conhecimentos que limitam o aprendizado dos alunos e contribuem para a desmotivação em aprender e estudar química.

Este trabalho é resultado de um estudo investigativo acerca do que os alunos pensam sobre a disciplina de Química em Boa Vista-RR, com ênfase a questões que dizem respeito: ao interesse e motivação dos alunos pela disciplina, identificação das dificuldades que influenciam no processo de aprendizagem, motivação e metodologia utilizada pelos professores, bem como a importância da experimentação e contextualização.

## Resultados e Discussão

A coleta dos dados foi feita mediante aplicação de um questionário com perguntas objetivas, que foi aplicado a 210 alunos da 2ª série do ensino médio de nove escolas de Boa Vista - RR, sendo três particulares, três públicas com atuação do Pibid/Química/UFRR e três públicas sem atuação do Pibid.

Os resultados obtidos indicam que a maioria dos alunos das escolas particulares e públicas com atuação do Pibid dizem gostar da disciplina de química. Por outro lado, nas escolas públicas sem Pibid, apenas 33% dos alunos dizem gostar da disciplina, como mostra a Figura 1. Esta diferença evidencia a importância do programa tanto para a formação do futuro professor, quanto para a melhoria na qualidade do ensino nas escolas. A análise das respostas de todos os alunos, independentemente da escola, deixa claro que muitos alunos sentem dificuldade para entender questões de química, principalmente as que envolvem cálculos matemáticos. Mesmo assim, 47% dizem gostar da disciplina. Em relação ao grau de dificuldade da disciplina, 53% disseram que os conteúdos de química são de difícil entendimento, e apontaram como principais motivos a maneira com que o professor explica os conteúdos e os cálculos matemáticos envolvidos. A esse respeito, 48% dos alunos acreditam que falta domínio do professor em sala de aula em relação ao conteúdo e 27% apontam os cálculos como principal fator de dificuldade no aprendizado.

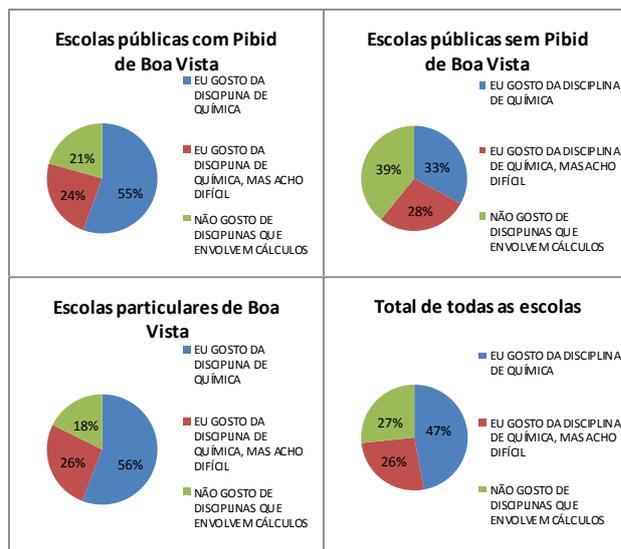


Figura 1. Percentual de interesse dos alunos na disciplina de química na 2ª série do ensino médio.

Apenas uma das nove escolas possui laboratório para realizar os experimentos. Acerca da associação entre o conhecimento químico e à realidade, 58% dos alunos afirmam que o professor costuma relacionar a química dada em sala de aula com o cotidiano, percentual considerado baixo dada a importância da contextualização no processo de ensino aprendizagem.

## Conclusões

De modo geral, os alunos dizem gostar da disciplina de química, embora a considerem difícil, devido principalmente aos cálculos envolvidos. Consideramos, portanto, que a partir da percepção dos alunos sobre a disciplina de química e suas dificuldades, estratégias mais eficazes possam ser adotadas visando minimizar tais dificuldades, bem como contribuir com um processo de ensino mais significativo.

## Agradecimentos

Às Escolas e professores que autorizaram a aplicação dos questionários.