

Recursos Acessíveis ao Ensino de Química: Diagrama Tátil de Linus Pauling e Tabela Periódica

Amélia Rota Borges de Bastos (PQ)*, Adriana Mota de Abreu (IC), Chaiane Barbosa Porto (IC), Daiana Kaminski de Oliveira (IC), Daniela Conde Peres (IC), Éverton Fernandes Machado (IC), Nicólli Porto Ferreira (IC), Raquel Teixeira (IC), Lucas Maia Dantas (IC), Maeli Veiga Dias Vinholes (IC), Natieli Rodrigues Bicca (IC), Mariane Monks Ferreira (IC), Carlos Henrique Pereira de Jesus (IC)

Universidade Federal do Pampa- UNIPAMPA, Travessa 45, nº. 1650 – Bairro Malafaia, Bagé – RS
Cep: 96413-170, E-mail: amelia.bastos@unipampa.edu.br

Palavras-Chave: alunos com deficiência, adaptação de recursos, ensino de química

Introdução

Os recursos resultam da pesquisa pós-doutoral da primeira autora, intitulada: Construção de Recursos Alternativos para o Ensino de Química para Alunos com Deficiências. Dentre as balizas para a construção dos recursos está a temática do *Universal Design for Learning (UDL)*, que propõe que o processo de ensino/aprendizagem e os objetos e recursos nele utilizados devem ser construídos de forma acessível. Para tanto, o UDL propõe que os recursos de ensino sejam apresentados de modos múltiplos, de forma a envolver alternativas à informação auditiva, visual e tátil. Também devem contar com uma linguagem acessível, esclarecedora de terminologias e símbolos.

Os recursos produzidos receberam transcrição em braile e fontes ampliadas com contraste de fluorescência. O planejamento dos recursos foi precedido pela identificação das barreiras impostas pela conteúdo quando relacionadas aos estilos cognitivos e as vias de acesso a informação dos alunos com deficiência.

Objetivos

Adaptação do Diagrama de Linus Pauling e da Tabela Periódica para alunos com deficiência a partir dos pressupostos do *Universal Design for Learning (UDL)*.

Descrição

Diagrama Tátil: Material produzido com copos plásticos, botões, corda e TNT



Tabela Periódica: Produzida em lona. Os elementos químicos foram representados em três famílias: metais, não metais e gases nobres, que receberam cores representativas das características dos elementos. As cores foram escolhidas a partir das relações feitas pelos alunos, entre os conhecimentos

químicos e os conceitos cotidianos. Na área de cada elemento químico foi colocado um bolso plástico para acomodar amostras, de materiais que contenham átomos desse elemento.



As amostras representativas dos objetos que contêm átomos dos elementos químicos foram organizadas em caixas de referência, em cores representativas das características das famílias da tabela.



Para os termos da tabela periódica foram construídos pequenos verbetes. Esses foram escritos a partir da utilização de uma linguagem clara, com correspondência na LIBRAS. Como apoio ao texto escrito, recorreu-se à utilização de Comunicação Alternativa, através de imagens e símbolos pictográficos, que permitem o acesso ao conteúdo abordado por alunos sem a funcionalidade dos processos de leitura. Os verbetes receberam um QRCode, que permite por meio de aplicativos móveis o áudio do texto.

Agradecimentos

A professora Márcia Firme, coord. do PIBID; à prof.^a Regina Mendonça da Sala de Recursos para DV da E.E Justino Quintana (Bagé-RS) e aos seus alunos pela transcrição do material; aos orientadores do estágio pós-doutoral, Magda Damiani (UFPEL) e Gérson Mol (UNB).