

## ENSINO DE QUÍMICA EM RELAÇÃO ÀS LEIS 10.639/2003 E 11.645/2008

Camila Faria Silva<sup>1</sup> (IC)\* Marlene Ribeiro da Silva Graciano<sup>2</sup> (PQ)

camila\_fariasilva@hotmail.com<sup>1\*</sup>

Palavras-Chave: Ensino de Química; Formação de professores; Relações Étnico-raciais.

### Introdução

Esta pesquisa tem como objetivo geral analisar como tem sido compreendida e trabalhada as leis 10.639/03 e 11.645/2008 e formar professores para trabalhar a História da cultura afro-brasileira e indígena no ensino de Química. Os objetivos específicos buscam promover a reflexão sobre como trabalhar as relações étnico-raciais de forma interdisciplinar e formar professores de Química para trabalhar as inter-relações possíveis de temas da Química com a história da cultura afro-brasileira e indígena.

Tem relevância científica e social por contribuir na produção de conhecimentos relativos à formação de professores, interculturalidade e ensino de Química. Está fundamentada em autores que se dedicam às relações entre o ensino de Química e a cultura indígena e afro-brasileira (CASAROTO e SANTOS, 2008; COLARES et al, 2010; GUEDES et al, 2013).

Trata-se de uma pesquisa de intervenção desenvolvida na abordagem qualitativa em duas etapas: a primeira, etnográfica, em que se buscou levantar a compreensão dos professores sobre as leis 10.639/2003 e 11.645/08. A segunda etapa será de intervenção, em que se buscará formar professores de Química para trabalhar de forma crítica em práticas significativas para os alunos

### Resultados e Discussão

A pesquisa está sendo desenvolvida como atividade prática complementar na disciplina Relações Étnico-raciais do curso de Licenciatura em Química. Os dados levantados na primeira etapa mostraram que, muitos professores de uma escola da rede estadual de um município de Goiás, desconhecem as orientações das leis 10.639/03 e 11.645/08. Os temas da cultura indígena e afro-brasileira são trabalhados somente em datas comemorativas como o dia do índio, da abolição da escravatura e da consciência negra (GUEDES; NUNES; ANDRADE, 2013). Foi possível notar que os professores não tiveram formação e nem materiais adequados para trabalhar estes temas de forma, crítica, transversal e interdisciplinar como apontado por Colares et al, 2010. Observou-se que o ensino de Química, na escola pesquisada, não inter-relaciona os temas associados da disciplina à cultura indígena e afro-brasileira, que é trabalhada somente nas disciplinas de Arte, Língua Portuguesa e História.

Os trabalhos desenvolvidos mostram a visão histórica da escravidão, a dança e comidas típicas das etnias asseguradas pelas leis, porém, sem

promover uma reflexão crítica da atual situação de negros e índios no Brasil como orientam Guimes Filho, 2012; Colares et al, 2010.



FIGURA 1 – Trabalhos mostrando cultura

Este fato aponta que a escola segue em parte as orientações da lei, mas não trabalha os referidos temas de forma crítica e transversal.

A segunda etapa da pesquisa será desenvolvida de agosto a dezembro de 2016 com a formação dos professores para a inter-relação dos conteúdos químicos com a cultura indígena e afro-brasileira.

### Conclusões

A pesquisa está em desenvolvimento, mas os dados levantados confirmam a sua relevância ao constatar a falta de formação dos professores das diferentes áreas para trabalhar a História da cultura indígena e afro-brasileira de forma interdisciplinar, transversal e crítica.

A pesquisa espera formar professores de Química para trabalhar as inter-relações possíveis de temas da Química com os definidos pelas leis, além de desenvolver práticas significativas e promover a consciência da riqueza advinda da diversidade cultural e o respeito à convivência com as diferenças.

### Agradecimentos

Agradecemos o apoio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.

CASAROTO, Karine; SANTOS, Adriana R. J. **Algumas reflexões sobre o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.** In VIII Congresso Nacional de Educação – EDUCERE – Formação de professores, 2008.

COLARES, et al. História e Cultura Afro-brasileira e Indígena nas Escolas: Uma Reflexão Necessária. In **Revista HISTEDBR Online**, Campinas, n. 38, p. 197-213, jun. 2010 – ISSN: 1676-2584.

GUEDES, Elocir; NUNES, Pâmela; ANDRADE, Tatiane. O uso da Lei 10.639/03. **Revista Latino-Americana de História**, Santa Maria, v. 2, n.6, p. 421-430, ago. 2013.