

## Utilização do diário de bordo como avaliação investigativa na Educação de Jovens e Adultos

Ana Flávia dos Santos<sup>1</sup> (PG); Deivid Márcio Marques<sup>1</sup> (PQ), Natália Pereira Marques<sup>1</sup>(PG); Tatiane Aparecida Silva Rocha<sup>1</sup>(PG); \*Vanessa Freitas Santos<sup>1</sup> (PG). \*[lab.cienciasifg@gmail.com](mailto:lab.cienciasifg@gmail.com)

<sup>1</sup> Universidade Federal de Uberlândia- Av. João Naves de Ávila 2121 - Uberlândia - MG - CEP 38408-100

Palavras-Chave: EJA, ensino de química, diário de bordo

### Introdução

O ensino de Química na Educação de Jovens e Adultos quase sempre é motivo de frustração tanto para os alunos quanto para professores, pois os alunos voltam para sala de aula geralmente após anos sem estudar e demonstram muitas dificuldades por fatores diversos - não acreditar que são capazes de aprender, falta de tempo para estudar e se dedicar ao aprendizado, pela base de estudos iniciais, que foi concluída há anos e que não ocasionaram a significação na aprendizagem, e outro fator relevante é que eles não conseguem relacionar a disciplina com suas experiências e necessidades do dia a dia.

Nesse sentido, esse trabalho apresenta a utilização do diário de bordo como investigação da aprendizagem dos alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

O diário de bordo é um instrumento didático pedagógico no qual o aluno expõe suas ideias e suas considerações acerca do que foi discutido ao longo de uma aula, nele o aluno tem a oportunidade de expressar sua opinião, além de refletir sobre o conteúdo que está sendo estudado.

De acordo com Pannunzio, et al (2005) o diário de bordo é um instrumento importante pois facilita aos professores modificar e melhorar suas ações e intervenções na prática cotidiana, além de promover a criatividade e a reflexão dos alunos sobre o conteúdo estudado, construindo assim seu conhecimento de forma efetiva.

Marques, et al (2011) considera a utilização do diário de bordo um método eficiente para o ensino, pois o torna mais dinâmico, além de auxiliar o aluno no desenvolvimento da escrita e capacidade de raciocínio e ainda melhorar a capacidade de expressar o seu aprendizado e suas dificuldades.

### Resultados e Discussão

Os diários de bordo foram propostos como avaliação investigativa para os alunos do quarto semestre da EJA. O conteúdo estudado por eles nesse momento era Polímeros Naturais, foi desenvolvido pela professora uma sequência didática que seria aplicada a partir da utilização de rótulos de alimentos e após cada aula o aluno deveria entregar um texto sobre suas considerações de aprendizagens e dúvidas. Apesar da resistência inicial de alguns alunos em escrever o diário, com o tempo e motivados pelos outros colegas eles conseguiram expressar em seus textos os

conhecimentos e as dificuldades. Alguns trechos dos diários de bordo seguem abaixo:

*“Hoje a professora falou sobre os rótulos dos alimentos seu diferentes valores energético”*

*“A partir da proteína do leite a gente fez o experimento para produzir a galatite”*

A partir desses textos foi possível para a professora avaliar o conhecimento construído pelos alunos os erros conceituais e dificuldades apresentadas, dessa forma após cada aula a professora lia os textos construídos pelos alunos e alterava o plano da próxima aula conforme a necessidade da turma. No final da sequência das cinco aulas foi solicitado aos alunos a construção de um texto que expressasse todo saber construído ao longo das aulas e apesar das dificuldades e de alguns erros conceituais ainda presentes foi possível perceber que a maior parte dos alunos conseguiu construir conhecimentos significativos e associar o conteúdo com as experiências e situações do seu cotidiano. Seguem trechos dos textos:

*“Eu acho que o leite que azeda na mamadeira da minha filha é caseína”*

*“Eu vi na aula que o Polímero é toda molécula grande”*

*“Aprendi que para quem gosta de exercícios físicos alguns dos atletas fazem uso da caseína como suplemento alimentar por conta da lenta absorção no organismo, por ser uma molécula grande”*

### Conclusões

Por meio da realização deste trabalho pode-se constatar que o diário de bordo é uma ferramenta muito eficiente, que garante ao professor uma avaliação sistemática de sua prática docente e o alcance dos objetivos previstos, bem como possibilita ao aluno se situar no processo de aprendizagem, ao passo que ele deve descrever o que aprendeu e também suas dúvidas e questionamentos. Tal ferramenta, ainda assegura a flexibilidade do planejamento do professor, visto que a leitura do diário permite uma nítida análise dos interesses dos alunos.

PANNUZIO, M. I. M.; RIZOLLI, M.; STORI, N.; SANCHEZ, P.S. O diário de bordo como instrumento de aprendizagem e avaliação no processo de educação pela arte. Anais da **57ª Reunião Anual da SBPC** - Fortaleza, CE -2005.

MARQUES, C. M. P.; SILVA, M.; MARQUES, R. N. O uso do diário de bordo em atividades investigativas no ensino de química. Anais da **34ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química**- Florianópolis, SC- 2011.