

## Abordagem interacional aos entraves de linguagem a partir de conhecimentos químicos.

Prof<sup>a</sup> Abigail Noádia Barbalho da Silva<sup>1</sup> (Docente do IFRN-Pau dos Ferros), Bruna Victória de Souza<sup>2</sup> (IC), Francisco Everton dos Santos Chaves<sup>3</sup> (IC), Francisco Leonardo Feitosa<sup>4</sup> (IC), Suzyanne Brito Almeida\* (IC) suzyannebritto@hotmail.com

abigail.silva@ifrn.edu.br<sup>1</sup>; brunavitoriasouza@hotmail.com<sup>2</sup>; evertonchaves@hotmail.com<sup>3</sup>; feitosaleonardo5@gmail.com<sup>4</sup>

Palavras-Chave: *Jogo didático, problemas*

### Introdução

A vivência de estudantes com problemas de linguagem na educação básica é um fator exigente de maior cautela em relação aos métodos aplicados para a sua construção acadêmica e social. A introdução de jogos didáticos para essa parcela de alunos é de grande importância para seu aprendizado, contribuindo para o estímulo do pensamento e minimização dos entraves relacionados aos problemas.

Segundo Vygotsky (2009), os problemas da linguagem expressados por meio da fala tanto podem ser originados no âmbito do contexto social, como podem estar ligados a fatores internos do desenvolvimento do indivíduo. Também respaldado por Valmaseda (2008), afirma que os problemas de linguagem encontrados no âmbito escolar abrangem fatores psicológicos, linguísticos e educacionais.

Pensado nisso, o jogo “Químico sem entraves” apresenta uma dinâmica interativa, na qual as duplas irão estimular seus pensamentos e seus aspectos expressivos e adquirir conhecimentos químicos através de cartas compostas por conteúdos relacionados as propriedades químicas da água.

Assim, espera-se que o jogo agregue conhecimentos químicos ao público-alvo desejado, de maneira que fortaleça seu desenvolvimento cognitivo e interativo, ajustando a introspectividade por eles obtida.

### Objetivos

Facilitar a aprendizagem de química para os portadores de problemas de linguagem. Procura-se valorizar o aspecto lúdico da aprendizagem, com a utilização do tema estruturante *Química & Hidrosfera* (BRASIL/PCN+Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias, 2000, p.101), o qual comporta unidades temáticas relacionadas à química da água.

### Descrição

Regras:

- O referido jogo inicia-se com a escolha de duas duplas da sala de aula, no qual um participante de cada dupla lança a bolinha em direção a roleta. Em

*de linguagem, desenvolvimento interativo.* seguida, escolhe uma carta da respectiva cor. Feito isso, o participante deverá expressar o conteúdo químico sobre água apresentado na carta com no máximo três sinônimos, para que seu parceiro o decifre. Após cinco rodadas, a dupla que obtiver maior número de acertos será a vencedora.

Materiais do jogo: cartas, roleta e bolinha. Como mostra a figura 01.



Figura 01 – Jogo confeccionado.

### Agradecimentos

Ao IFRN – Campus Pau dos Ferros.

VALSAMEDA, Os problemas de linguagem na escola. In: COLL, C.; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. Vol. 3. Porto Alegre: Artmed, 2008.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. Edição eletrônica. Disponível em: <http://www.institutoelo.org.br/site/files/publications/5157a7235ffccfd9ca905e359020c413.pdf>. Acesso em: 12/03/2016