

Química em Quadrinhos!

Angela de Aquino (FM) – aquino.angelaprof@gmail.com

Secretaria de Estado de Educação (SEEDUC)/RJ – SESI (Sistema FIRJAN) São Gonçalo/RJ

Palavras-Chave: Ensino de Química, Teoria em Quadrinhos, Turmas de Jovens e Adultos.

Introdução

As histórias em quadrinhos sempre conquistaram diversos leitores pela facilidade na comunicação. Neste intuito, o projeto “Química em Quadrinhos” foi criado de modo que os alunos transformassem as teorias aprendidas em aula, em histórias simples com personagens escolhidos por grupos de alunos, que transcreveram esses conteúdos em pequenas histórias lúdicas e de fácil entendimento, utilizando com propriedade a linguagem química. Não existem regras para a utilização de histórias em quadrinhos no ensino, e, segundo Vergueiro, pode-se dizer que o único limite para seu bom aproveitamento em qualquer sala de aula é a criatividade do professor e sua capacidade de bem utilizá-las para atingir seus objetivos. Sendo a Química uma disciplina que apresenta simbologia peculiar, é valioso para seu entendimento o uso de quadrinhos como facilitadores da aprendizagem e da compreensão dessa simbologia.

Resultados e Discussão

No início da aplicação do projeto, houve um pouco de resistência por parte dos alunos, pois acreditavam que não seriam capazes de realizá-lo. Após leitura de histórias em quadrinhos com temas relacionados a Ciências, começamos o trabalho de escrita de nossas histórias com base em assuntos estudados durante as aulas de Química. Os alunos, primeiramente, escolheram um dos conteúdos estudados duramente o bimestre. Posteriormente, resumiram os conceitos principais e escreveram as histórias em quadrinhos. Esse trabalho desenvolvido em uma turma de EJA (Educação de Jovens e Adultos) despertou, nos alunos, grande interesse nas aulas e gerou significativa motivação na escrita das histórias baseadas nos conteúdos estudados. Essa atividade foi usada como um dos instrumentos de avaliação, e teve a participação interdisciplinar da professora de Língua Portuguesa da escola.

Figura 1. Aluna produzindo uma história em quadrinhos baseada em conceitos estudados.



Tabela 1. Autoavaliação do trabalho realizado pelos alunos:

Aprovaram a atividade	Aprovaram a forma de avaliação dos conteúdos	Sentiram dificuldades na realização	Não gostaram da atividade
90%	92,4%	9,8%	0,8%

* Porcentagens calculadas com base na autoavaliação de 92 alunos.

Conclusões

Potencializar ideias e concretizá-las de forma que os resultados sejam acima do esperado são maneiras de se obter grandes realizações. A criação de diversas histórias em quadrinhos, tendo em vista os conteúdos estudados em Química, foi prazerosa e motivadora porque os alunos, durante o processo, perceberam que conseguiram, de forma clara e sem dificuldades, repassar esses conteúdos aprendidos. O trabalho, de uma forma geral, despertou nos alunos a vontade de conhecerem melhor a disciplina estudada. Através dos conteúdos das histórias por eles mesmos criadas, competências e habilidades objetivadas para o estudo da Química foram alcançadas.

Agradecimentos

SESI (Sistema FIRJAN) São Gonçalo/RJ, pelo apoio à pesquisa e à prática educativa.

CHASSOT, A. I. **Catalisando Transformações na Educação**, 3ª ed. Ijuí: Unijuí, 1995. 108p.

SANTOS, W. L. P.; SCHNETZLER, P. R. **Educação em Química: Compromisso com a Cidadania**, 3ª ed. Ijuí: Unijuí, 2003.

VERGUEIRO, V. **Como usar as histórias em quadrinhos na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2004.