

Jogos Didáticos no Ensino de Química Orgânica no Ensino Médio

Ranielly M. G. Oliveira¹ (IC)*; Suelma B. de Oliveira¹ (IC)*; Luciano A. da Silva² (FM); Chelry F. Alves de Jesus (PQ)³; *Nilma S. Izarias³ (PQ); ^{3*} nilmaizarias@hotmail.com;

1- Licenciandas em Química do Instituto Federal de Goiás. 2- Professor do Ensino Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Goiás - C. Uruaçu 3- Pesquisadores do Instituto Federal de Goiás - C. Uruaçu.

Palavras-Chave: Ensino de química, Lúdico, Química Orgânica.

Introdução

Há grandes discussões sobre as dificuldades de ensinar o aluno os conceitos químicos, uma das estratégias apontadas para auxiliar o professor frente a esse desafio é através da problematização por temas geradores. Assim, o professor não apenas transmite o conteúdo, mas, junto com os seus alunos o constrói (JUNIOR; FERREIRA; HARTWIG, 2008).

Outras técnicas que facilitam a construção do conhecimento, são metodologias que tornem os conteúdos atrativos e que consiga instigar a curiosidade de seu aluno.

Os jogos diversos, vídeos e softwares, aulas experimentais, entre outras, tem se tornando cada vez mais comum no processo de ensino. Dentre estes, os jogos didáticos tem se destacado pela capacidade de atrair a atenção dos alunos tornando o ensino significativo, fazendo com que as aulas sejam mais dinamizadas (ROSA, 2012).

Uma das finalidades do estágio supervisionado etapa III do curso de Licenciatura Plena em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – Campus Uruaçu, é a elaboração e aplicação de material didático direcionado para os alunos de química do Ensino Médio. Assim, presente trabalho visa apresentar alguns dos materiais didáticos produzidos na disciplina de Estágio Supervisionado etapa III tendo a literatura como base, porém com adaptações.

Objetivos

Elaborar jogos didáticos de química orgânica para o ensino de funções orgânicas.

Resultados e Discussão

Os participantes deste trabalho são os alunos do 3º ano de ensino médio e docentes de química de Escolas Estaduais das cidades de Campinorte e de Barro Alto todos da rede Estadual de ensino de Goiás.

A seleção dos materiais que foram produzidos ocorreu com o auxílio da professora de estágio e dos professores sujeitos da pesquisa. Desta forma, foram produzidos, baseando-se na literatura, cruzadinhas, caça palavras, jogos da memória, dominó e tabuleiro.

A análise do material produzido e os testes ocorreram entre os alunos da disciplina de estágio III, para posterior aplicação em sala com os alunos.

A cruzadinha e o caça palavra foram produzidos com o auxílio dos programas do site www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/.

Para produzir o dominó (Figura 01) foi utilizada uma caixa de dominó comercial que continha as 28 peças, as informações do dominó foram criadas no programa Microsoft Word. Em 27 peças foram colocadas fórmulas estruturais e a nomenclaturas dos compostos orgânicos, e para fechamento do jogo, uma peça e meia escrita Química Orgânica.

Foram construídos dois jogos da memória (Figura 2), sendo um deles os pares foram construídos considerando o nome da função orgânica e a respectiva definição. O outro considerou-se fórmulas estruturais e a aplicação no cotidiano.

Na produção do tabuleiro (Figura 3), foram utilizados papel cartão colorido recortados em figuras de anel benzeno. Regras do jogo: Cada benzeno representa uma casa. Em alguns benzenos foram colocados símbolos com opções de ficar uma rodada sem jogar, ou volte ao início ou perguntas desafios. As perguntas foram elaboradas a partir dos assuntos abordados na sala de aula.

Na aplicação dos jogos com os alunos, foi notória a eficiência desta técnica no ensino de química e na fixação dos conteúdos.



Figura 1
Jogo de dominó



Figura 2
Jogo da memória



Figura 3
Jogo do tabuleiro

JUNIOR, W. E. F.; FERREIRA, L. H.; HARTWIG, D. R. Experimentação problematizadora: fundamentos teóricos e práticos para a aplicação em salas de aula de ciências. 2008. Disponível em: < <http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc30/07-PEQ-4708.pdf>>. Acesso em: 04 dez. 2013.

ROSA, Débora Lázara. Aplicação de metodologias alternativas para uma aprendizagem significativa no ensino de química. 2012. Tese (Especialização em Educação Básica), Universidade Federal do Espírito Santo. São Mateus. 2012.