

## Influência das atividades lúdicas no Ensino de Química na EJA

Valdecir Berdet Meireles\*<sup>1</sup>(IC), Débora Simone Figueredo Gay<sup>2</sup>(PQ), Márcia Von Fruhauf Firme<sup>3</sup>(PQ),  
Vanessa Costa Freitas<sup>4</sup>(FM). valberdet@hotmail.com

- 1- Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA – Bagé/RS
- 2- E. E. Ensino Médio Dr. Luiz Mércio Teixeira - Bagé/RS

Palavras-Chave: Lúdico, jogos, Química.

### Introdução

Diferentes estratégias metodológicas e/ou recursos estão sendo cada vez mais aplicados como instrumento de motivação aos educandos. Nesse sentido, os jogos surgem como uma metodologia de atividade lúdica, capazes de ajudar a criar novas concepções, oportunizando desta maneira, diferentes métodos de aprendizagem. O presente trabalho teve como objetivo principal, desenvolver e aplicar jogos lúdicos, para 83 alunos do primeiro ano da modalidade de ensino Médio EJA (Ensino de Jovens e Adultos), do período noturno, da Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Luiz Mércio Teixeira, na cidade de Bagé/RS. Esta atividade lúdica (jogo) foi aplicada ao término de cada conceito inicial de química discutido em sala de aula, após a aula expositiva e dialogada e foi utilizado também como ferramenta de avaliação do processo de ensino-aprendizagem. Observando a estrutura de funcionamento da metodologia expositiva, verifica-se que o professor torna-se mais claro e preciso à medida que torna o objeto de estudo mais próximo da realidade do aluno, tornando assim o processo de ensino-aprendizagem mais significativo. Em vários estudos já publicados, percebe-se que o uso de diferentes recursos pedagógicos e/ou metodologias, tem de atrair mais a atenção dos alunos aos temas propostos, uma vez, que torna o processo teórico mais interessante e participativo.

### Resultados e Discussão

Os jovens e adultos na modalidade de ensino médio EJA, inicialmente motivados pela perspectiva de concluir o ensino médio, tendo assim a oportunidade de conseguir um emprego melhor, buscam novamente o âmbito escolar, a fim de aprimorarem seus conhecimentos. Ao desenvolver esta proposta de trabalho em sala de aula, buscou-se promover a maior interação dos alunos, relacionando os jogos aplicados com assuntos do cotidiano. A atividade lúdica foi realizada, após a elaboração de uma aula expositiva e dialogada, seguida pela aplicação de um questionário contendo os temas trabalhados em sala de aula. A partir das observações realizadas durante a aula e as respostas dos alunos no questionário, desenvolveu-se um jogo lúdico. O jogo

buscou elucidar as dúvidas mais frequentes, estabelecer as relações entre os conceitos químicos discutidos, estimular a participação dos alunos, bem como, mapear as dificuldades individuais. Após a execução do jogo, os alunos receberam um segundo questionário, que também continha os conceitos de química discutidos na aula expositiva e dialogada, além de algumas perguntas sobre o que acharam da aplicação da atividade lúdica em sala de aula. Um dos jogos aplicados, foi por exemplo, uma cruzada química. Esse jogo continha perguntas básicas de química e foi elaborado a partir da percepção do interesse dos alunos em assuntos do cotidiano. Os resultados obtidos foram considerados satisfatórios, pois através dos mesmos, foi possível observar uma maior participação dos alunos nas atividades propostas em sala de aula, uma maior capacidade reflexiva sobre diferentes temas abordados, além disso, as respostas sobre os conceitos básicos de química (após a realização da atividade lúdica) demonstraram que os alunos compreenderam melhor os conceitos químicos e suas relações com o cotidiano.

### Conclusões

Ao concluir este trabalho, pode-se perceber que a aplicação de diferentes atividades em sala de aula, como por exemplo, essa atividade lúdica, elaboração e execução de um jogo, foi de fundamental importância para o processo de ensino-aprendizagem. Percebeu-se que ao propor esta atividade lúdica, os alunos demonstraram interesse em participar, além de uma maior motivação para o entendimento dos conteúdos abordados. A partir dos resultados obtidos, verificou-se que a atividade foi satisfatória e muito importante como aplicação de uma diferente ferramenta metodológica.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 20 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996

ROBAINA, José Vicente Lima. **QUÍMICA ATRAVÉS DO LÚDICO- BRINCANDO E APRENDENDO**. Editora da Ulbra. OUTUBRO, 2008.