

## Vídeos em sala de aula: Uma proposta de intervenção didática para as aulas de Química

Valdecir Berdet Meireles\*<sup>1</sup>(IC), Débora Simone Figueredo Gay<sup>2</sup>(PQ), Márcia Von Fruhauf Firme<sup>3</sup>(PQ), Vanessa Costa Freitas<sup>4</sup>(FM). valberdet@hotmail.com

1- Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA – Bagé/RS

2- E. E. Ensino Médio Dr. Luiz Mércio Teixeira -Bagé/RS

Palavras-Chave: Ensino de química, Vídeos, Atomística.

### Introdução

A busca por novas metodologias em sala de aula tem sido cada vez maior por parte dos professores, com o objetivo de aprimorar os conhecimentos dos alunos e atrair cada vez mais a sua atenção aos conteúdos abordados. Percebe-se que a grande maioria dos alunos tem mais facilidade para aprender com elementos visuais, ou seja, com a utilização de jogos, imagens, vídeos, entre outras mídias. Visando tornar as aulas de Química mais atrativas, essa proposta de ensino de intervenção de vídeos em sala de aula foi realizada. A proposta de intervenção didática foi organizada com a apresentação de um vídeo (Modelos Atômico) e uma discussão de questionários que contemplavam os conteúdos programáticos apresentados no vídeo. Essa proposta está sendo desenvolvida desde o mês de Março de 2016 com 83 alunos do primeiro ano do ensino médio da modalidade EJA, no período noturno, na E. E.E.M. Dr. Luiz Mércio Teixeira.

### Resultados e Discussão

A intervenção didática por meio do vídeo “Modelos Atômicos” em sala de aula abrangeu o conteúdo de Atomística. O planejamento da atividade foi realizado para aulas de 45 minutos, onde previamente selecionou-se o vídeo e elaborou-se dois questionários. Após ter sido apresentado o conteúdo de Atomística aos alunos, de “maneira tradicional”, ou seja, usando somente o quadro, um questionário sobre o conteúdo foi aplicado, com o objetivo de verificar a aprendizagem do conteúdo pelos alunos. Após a análise das respostas dos questionários, foi realizada uma discussão com os alunos sobre o que haviam compreendido sobre o tema proposto. A partir deste resultado, escolheu-se um vídeo educativo, interativo e de tempo curto, cujo enfoque foi à apresentação visual dos modelos atômicos. Durante a apresentação do vídeo, foi solicitado aos alunos que anotassem todas as informações que julgassem como importantes e de relevância. O vídeo teve duração de 15 minutos e foi apresentado duas vezes aos alunos, para fazerem suas anotações, questionamentos e discussão sobre algumas dúvidas. Após a apresentação do

vídeo, aplicou-se o segundo questionário. A execução da intervenção didática em sala de aula abordou os seguintes momentos: planejamento da atividade; aula expositiva e dialogada (com o uso do quadro) abordando Atomística; elaboração e aplicação de um questionário; análise das respostas do primeiro questionário; escolha de um vídeo educativo, interativo e curto, abordando o tema de estudo; apresentação do vídeo em sala de aula; discussão sobre o vídeo; elaboração e aplicação de um segundo questionário; análise das respostas do segundo questionário e discussão com os alunos sobre a proposta didática, aplicada em sala de aula. Os resultados obtidos até o presente momento demonstram-se satisfatórios para a aplicação deste tipo de atividade, ou seja, intervenção em sala de aula, utilizando diferentes metodologias de ensino. Como evidenciado em algumas respostas dos alunos, após as discussões sobre a metodologia aplicada, podemos destacar algumas frases: “Explicou o que eu não sabia”, “Com o vídeo foi mais fácil de aprender”, “Informativo”, “É mais prático”, “Às vezes a rotina atrapalha no interesse”, “Sem o vídeo eu não responderia ao questionário”. Pode-se observar que dos 83 alunos, a grande maioria (em torno de 75 alunos) apresentou um maior índice de aprendizagem quanto ao tema de Atomística, além disto os alunos, destacaram a importância de diferentes recursos utilizados em sala de aula.

### Conclusões

Podemos observar a partir dos resultados obtidos, a importância deste trabalho desenvolvido em sala de aula. Levando-se em conta o índice de interesse dos alunos, a participação dos mesmos nas aulas de química e principalmente ao nível de aprendizagem sobre o tema proposto, percebe-se a importância da utilização de diferentes recursos e metodologias. Desta maneira, podemos observar que o uso de diferentes “ferramentas” para atrair a atenção dos alunos e a partir do seu uso, tornar o ensino mais interessante.

SILVA José Luiz da. et al. Química nova na escola- A UTILIZAÇÃO DE VÍDEOS DIDÁTICOS NAS AULAS DE QUÍMICA- Vol. 34, N° 4, p. 189-200, NOVEMBRO 2012 Modelos Atômicos. Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=jnQ4pp\\_LCBc](https://www.youtube.com/watch?v=jnQ4pp_LCBc)>.