

Educomunicação para a educação química no ensino médio: questões sociocientíficas com enfoque CTSA usando um cineclube científico

Raíza C. M. Santana¹ (PG)*, Vilma Reis Terra¹ (PQ), Sidnei Quezada M. Leite¹ (PQ)

raizacarlammattos@hotmail.com, terravilma@gmail.com, sidneiquezada@gmail.com

¹ Programa de Pós-graduação em Ciências e Matemática, EDUCIMAT - Instituto Federal do Espírito Santo, Av. Vitória, 1729, Prédio Administrativo, 3º Andar, Sala 03, Jucutuquara, Vitória - ES. CEP 29040-780.

Palavras-Chave: temas sociocientíficos, cinema pedagógico, cineclube científico, educação química.

Introdução

Educomunicação¹ é um conceito ou metodologia pedagógica que propõe o uso de recursos tecnológicos modernos e técnicas da comunicação na aprendizagem através de meios de mídia. Como se entende pelo nome, é o encontro da educação com a comunicação, multimídia, colaborativa e interdisciplinar. A articulação entre cinema e educação pode promover uma aprendizagem lúdica de conteúdos de ciências da natureza, complementando as práticas pedagógicas realizadas na sala de aula, promovendo educação cultural articulada à educação científica². Por outro lado, Reis e Galvão³ destacam o uso de questões sociocientíficas para provocar discursões, incluindo conteúdos de ciências de natureza, articulados as questões socioculturais, socioambientais, sociofilosóficas, socioeconômicas, entre outras, proporcionando reflexão sobre conceitos, crenças, valores, mitos etc. Sadler⁴ ressalta que práticas escolares usando questões sociocientíficas (SSI) podem produzir diálogos entre os espaços de educação formal e não-formal. Então, o presente estudo teve o objetivo de analisar o potencial pedagógico do uso de filmes cinematográficos para promover debates sobre temáticas sociocientíficas de química com enfoque CTS/CTSA.

Resultados e Discussão

O Cineclube Científico funciona no contraturno escolar, semanalmente, no Campus Aracruz do Ifes, no estado do Espírito Santo e voluntariamente participam alunos do ensino técnico. Foram analisados filmes cinematográficos e documentários para identificar as potencialidades pedagógicas para o ensino de química. O projeto do Cineclube Científico trata de debates sobre temas sociocientíficos mediados pela exibição de filmes que abordem questões sociocientíficas, sociotecnológicas, socioambientais, socioeconômicas, entre outras⁴, de tal forma que possa articular conteúdos programáticos de Química com o enfoque CTS/CTSA. Após a exibição do filme, além do debate orientado por questões planejadas, atividades lúdicas como jogos, dinâmicas, experimentos,

análise de reportagens de jornal são executadas. Por exemplo, um dos filmes selecionados foi “A verdade inconveniente”, documentário idealizado por Al Gore, em 2007. Esse filme possibilita abordar a temática da necessária sustentabilidade. A perda dos recursos hídricos do mundo em decorrência das mudanças climáticas e o uso desordenado do solo. O uso de jornais sobre o acidente da Barragem da Samarco, em Mariana-MG, é uma das possibilidades para se debater a realidade local e nacional. Os conteúdos de química vêm com os debates sobre os teores de metais pesados identificados na água do Rio Doce, que comprometeu a vida das comunidades de pescadores do entorno do Rio e a captação de água para uso doméstico.

Conclusões

O uso de cinema e educação no contexto do ensino de química é possível e complementar as práticas pedagógicas de sala de aula. O Cineclube Científico oportuniza aos alunos a revisão dos conteúdos programáticos e paradigmas, embora não possa por si só resolver as desigualdades sociais, é possível ampliar as condições de inclusão social, ao possibilitar o acesso à ciência, à tecnologia, à cultura e ao trabalho.

Agradecimentos

Os autores agradecem ao Ifes, ao CNPq e a Fapes por apoio financeiro no desenvolvimento do projeto de pesquisa.

¹ESTRAZULAS, J.A.; SANTOS, N.D. Educomunicação: um conceito freireano. Anais do Intercom. XI Congresso de Ciências da Comunicação na Região Norte, Palmas, TO. 17 a 19/05/2012.

²LEITE, Sidnei Q. M.; AMORIM, Nádia R.; TERRA, Vilma R. Anais do 9o Congresso Internacional sobre Investigación enseñanza de las ciencias. 2014.

³REIS, P. G. R.; GALVÃO, C. *Revista eletrônica de Enseñanza de las Ciencias*. v. 7, n. 3. 2008.

⁴SADLER, Troy D. Socio-scientific Issues in the Classroom. Teaching, Learning and Research. Florida – USA: Springer. 2011. p. 375. 2011.