

Utilização do *Blog Universo Químico* como Ferramenta Auxiliar no Processo de Ensino-Aprendizagem.

*Íngrede Ferreira Silva¹ (IC), Alessandro Santos Santana¹ (PG), Wdson Costa Santos¹ (PQ).
ingredefs@gmail.com.

¹Instituto Federal da Bahia, Av. Amazonas, 3150, Ibirapuera, Vitória da Conquista- BA, CEP: 45.075-900.

Palavras-Chave: ensino de química, blogs, TIC's.

Introdução

As Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC, estão sendo bastante utilizadas em sala de aula por conta da grande aceitação dos alunos. As TIC são ferramentas didáticas que auxiliam no processo de ensino-aprendizagem, mas não garantem por si só o sucesso do mesmo. São recursos a mais, que podem tornar esse processo mais interessante e interativo, Soffa (2009). Com a Internet cada vez mais acessível e presente no cotidiano dos estudantes, e sabendo que grande parte deles ocupa seu tempo navegando, muitos professores têm criado *sites* ou *blogs* para aumentar as opções de ferramentas de ensino. Os *blogs* podem ser utilizados com diversos propósitos educacionais, independente do componente curricular, e com a vantagem de não apresentar um limite de utilização, Barro (2008). Diante disso, este trabalho tem como principal objetivo criar e utilizar um *Blog* onde os alunos tenham acesso ao conteúdo da aula, jogos e animações envolvendo assuntos de química e ainda ter um ambiente para a troca de informações e materiais didáticos, e esclarecimento de dúvidas. Pretende-se também avaliar a aceitação desta ferramenta por meio da aplicação de questionário aos discentes.

Resultados e Discussão

O *blog* Universo Químico (<http://universoquimico.blogspot.com.br/>) foi criado pela bolsista, e utilizado durante a atuação no Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID, em 2014 e 2015, em uma mesma turma, quando estes estavam no 1º e 2º ano do Ensino Médio Integrado em Meio Ambiente do IFBA, campus Vitória da Conquista. O *Blog* possui postagens com o conteúdo abordado em sala de aula, com material extra, elaborado pela bolsista, servindo de ferramenta de ensino-aprendizagem além do livro didático. Em 2014, foi aplicado um questionário a respeito do *blog* e sua aceitação, o qual foi respondido por 19 estudantes. Perguntados sobre a utilização do *blog*, 63% afirmaram ter acessado o *blog*, e 5% deles disseram acessá-lo frequentemente. Quanto ao acesso e uso do material didático, 79% dos estudantes entrevistados afirmaram utilizar o material, que também era

disponibilizado através da rede social *Facebook* (Figura 1).

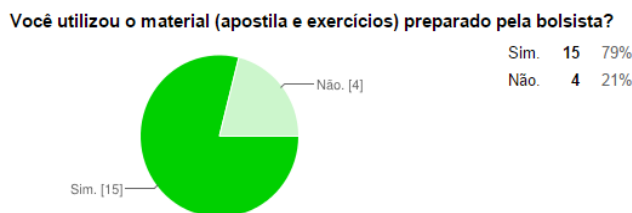


Figura 1. Uso do material disponível no *Blog*.

Em 2015, a utilização do *blog* foi mais eficiente, pois os alunos passaram a usar por conta própria como ferramenta alternativa de estudo. Outras funções foram acrescentadas ao *blog* neste ano, tais como jogos e animações sobre conteúdos de química, que agradou os alunos e aumentou o número de acessos, tendo atualmente 70,448 acessos ao *Blog*.

Conclusões

De acordo com os dados obtidos na pesquisa, pode-se perceber que o *blog* foi bastante utilizado pelos alunos como mais um recurso de estudo, além do livro didático, durante os dois anos letivos de atuação do PIBID na turma. O *blog* pode ser utilizado no ensino de diversas formas, uma delas é usá-lo para o esclarecimento de dúvidas, através de comentários em postagens no próprio *blog*. Esta ferramenta mostrou-se útil, de boa aceitação por parte dos alunos, caracterizando-se como uma forma de enriquecer ainda mais o acesso ao conhecimento.

Agradecimentos

IFBA, PIBID/CAPES.

SOFFA, M. M; TORRES, P. L. O Processo Ensino-Aprendizagem Mediado Pelas Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação de Professores On-Line. In: Congresso Nacional de Educação, 9.,2009, Curitiba. Anais... p. 10423-10434.

BARRO, M, R; FERREIRA, J, Q; QUEIROZ, S, L. Blogs: Aplicação na Educação em Química. *Química Nova na Escola*, n. 30, p. 10-15, novembro 2008.