

## Química e Textos Acadêmicos em Relação – Blogs educativos como ferramenta didática para instrumentalizar licenciandos em Química.

Vinícius O. Cruz<sup>1\*</sup> (IC); Thiago C. da Silva<sup>1</sup> (PQ), Vanessa S. N. Penco<sup>1</sup> (PQ), Everton T. da Silva<sup>1</sup> (PQ), Rafael B. Bernini<sup>1</sup> (PQ), Lucineide L. de Paulo<sup>1</sup> (PQ); Ana Paula B. Santos<sup>1</sup> (PQ). vini.oliv@oi.com.br

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (campus Duque de Caxias). Avenida República do Paraguai, 120, Duque de Caxias, Rio de Janeiro.

Palavras Chave: *Blog, Química Geral, Textos Acadêmicos.*

### Introdução

Os avanços científicos e tecnológicos, assim como as ferramentas e os dispositivos virtuais disponíveis aos alunos da geração digital (*geração touch*) ainda contrastam com as ferramentas didáticas utilizadas nas escolas. Neste contexto, fica evidente a necessidade de constante reformulação da prática docente, assim como a instrumentalização daqueles em formação, para que as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) se tornem ferramentas promotoras do processo de ensino e aprendizagem, e aliadas no ambiente escolar.

O desenvolvimento de blogs educativos e o uso de TICs podem se revelar uma ferramenta didática útil na formação de estudantes em todos os níveis, pois facilitam a comunicação e o acesso à informação, auxiliam na compreensão e consolidação de conceitos, especialmente os abstratos, e estimulam a inserção produtiva das TICs no ambiente escolar.<sup>1</sup> O projeto “Química e Textos Acadêmicos em Relação” ocorreu no 2º semestre de 2015 reunindo as disciplinas Química Geral II e Produção de Textos Acadêmicos, envolvendo graduandos do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, *campus* Duque de Caxias (IFRJ/CDuC). A proposta teve por objetivo integrar os conteúdos das disciplinas em atividades comuns, divulgadas em blogs educativos, estimulando o trabalho em grupo, a interdisciplinaridade e a capacidade dos alunos comunicarem fenômenos estudados de forma contextualizada.

### Resultados e Discussão

A proposta envolveu 8 grupos (com 4 a 5 alunos) e inicialmente integrou os conceitos das disciplinas de Química Geral II e Produção de Textos Acadêmicos em uma única atividade, tendo como exemplo a publicação de notícias sobre suspensões coloidais, ou de fichamento e de resenhas de artigos sobre soluções e cinética química, respectivamente. A partir desse ponto, devido à robustez dos assuntos estudados em Produção de Textos, as publicações de Química limitaram-se a produção de notícias que envolvessem fenômenos ocorridos no dia a dia, abordando termoquímica, equilíbrio químico e eletroquímica. Em Produção de Textos, quando se observou a capacidade de os alunos redigirem com

linguagem científica, solicitou-se a elaboração de resumo, resenha e fichamento de artigos científicos que abordassem o tema trabalhado na aula de Química daquela semana. Porém, Quando o modelo de texto exigia conhecimento técnico maior, optou-se por trabalhar com leitura, interpretação e análise de textos já publicados (como artigo e ensaio).

Os licenciandos também produziram dois vídeos sobre os conteúdos já trabalhados em sala. Nessa ocasião, foi possível analisar não só a adequação vocabular e a formalidade no discurso oral, mas também a linguagem técnica e científica.

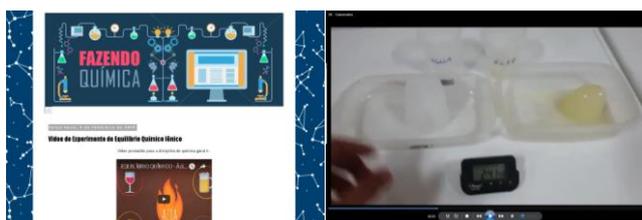


Figura 1. Capa do blog do grupo 1 e cena do vídeo do grupo 4.

Observou-se o desconforto de alguns licenciandos pela realização de atividades contínuas em sala de aula, assim como manutenção semanal dos blogs com textos avaliados duplamente. Contudo, o uso de TICs em sala de aula, de atividades complementares regulares e da avaliação contínua reduziu o número de faltas, favoreceu a socialização e propiciou a aprendizagem colaborativa. Os blogs e vídeos estão disponíveis no endereço:

<http://ensinodequimicaifrj.wix.com/atividadesdidaticas>.

### Conclusões

O projeto foi capaz de integrar disciplinas, estimular o trabalho em equipe, reduzir o número de faltas e melhorar o rendimento dos graduandos, incentivados pela avaliação contínua e pelo uso das TICs.

### Agradecimentos

Aos licenciandos inscritos em Química Geral II e em Produção de Textos Acadêmicos (2015.2) e ao IFRJ/CDuC.

<sup>1</sup> COUTINHO, C.; ALVES, M. *REFIEDU* 2010, 3, 4, 206-225.