

A experimentação na Revista Química Nova na Escola: uma pesquisa dos relatos de sala de aula

*Lara Domingues Conceição (IC), Aline Machado Dornelles (PQ), Monize Morgado Neves (IC)

lrosinhadc@hotmail.com

Palavras-Chave: Experimentação, Formação de Professores, Relatos de sala de aula.

Introdução

Apresentam-se os primeiros resultados da análise sobre a temática da experimentação na seção relatos de sala de aula referente da Revista Química Nova na Escola (QNEsc). A pesquisa foi realizada no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no subprojeto do curso de Química da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), pelos licenciandos bolsistas, com a construção de um banco de dados com os artigos publicados a respeito da experimentação na revista Química Nova na Escola desde 1996 até 2014. As perguntas que orientaram a pesquisa foram: Que lugares a experimentação foi realizada (laboratório da escola, sala de aula da escola, universidade, dentre outros)? Que experiências são relatadas nestes espaços de formação? A seguir, apresenta-se o número de artigos analisados, bem como as compreensões referentes à experimentação no ensino de Química.

Resultados e Discussão

Primeiramente, construiu-se um mapeamento com título e resumo dos artigos, ano de publicação, seção e autores. Na seção relatos de sala de aula encontrou-se um total de 13 artigos a respeito da temática. Na tabela 1, a seguir, é apontado número de artigos que relatam o espaço físico (laboratório/sala de aula/outros ambientes) e o lugar de formação (Escola/Universidade) e onde se realizou a experimentação:

Tabela 1. Dados referente ao mapeamento.

Espaço físico	Escola	Universidade
Laboratório	5	0
Sala de aula	3	2
Outros ambientes	3	0

De acordo com a tabela 1, pode-se observar que na seção de relatos de sala de aula a predominância é a Escola como lugar relatado para realização da experimentação, sendo realizados mais experimentos no laboratório do que em sala de aula. Conforme o relato publicado na revista, que aponta a complexidade da sala de aula e o sistema de ensino, porém acredita em novas estratégias, na realização da experimentação com materiais

alternativos e de fácil acesso para suprir as carências existentes (SILVA, 2013). Os relatos mostram que é possível desenvolver a experimentação na Escola, mesmo com as dificuldades de materiais e infra-estrutura os professores buscam levar experimentos de fácil acesso para realizar uma aula mais dinâmica.

Na universidade foram encontrados apenas dois experimentos onde um deles foi uma atividade experimental sobre a combustão da vela realizado na Licenciatura em Química (GALIAZZI et al, 2005). O segundo com título "Como a química funciona?" com o estudo da estrutura atômica da matéria e seus resultados experimentais nas aulas de Química Geral (LEAL, 2001).

Entre os anos de 2005 a 2009 não houve artigos publicados referentes à experimentação na seção relatos de sala de aula. A partir do ano de 2010 destacam-se os relatos oriundos do PIBID. No ano de 2014 as duas publicações na seção foram do PIBID. Os relatos mostram a experimentação sendo realizada na sala de aula e a participação do licenciando nas experiências de sala de aula.

Conclusões

A análise da experimentação na seção relatos de sala de aula da QNEsc aponta que nesses quase 20 anos de revista as atividades experimentais se fez pouco presente como experiência a ser relatada. Mas, destaca-se que a maioria dos relatos publicados apresenta a autoria dos professores e licenciandos na experiência de realizar atividades experimentais na Escola. Ressalta-se a importância da seção relatos de sala de aula, com publicação desde 1996, com experiências da docência, da prática pedagógica, partilhadas na formação de professores.

Agradecimentos

Ao PIBID/Química da FURG.

SILVA, K. et al. A Importância do PIBID para a Realização de Atividades Experimentais Alternativas no Ensino de Química. *Química Nova na Escola*, vol. 36, nº 4, Nov 2014.
GALIAZZI, M.C. et al. Um a sugestão de atividade experimental: a velha vela em questão. *Química Nova na Escola*, nº 21, maio, 2005.
LEAL, M. Como a química funciona. *Química Nova na Escola*, nº 14, Nov., 2001.