

O uso de jogos de tabuleiro como método de avaliação dos alunos de ensino médio público na cidade de Jequié - BA.

Danilo Macedo de Souza (IC), Gabriele Alves Novais (IC), Samara de Jesus Santos (IC)*, Carlos Alberto Andrade Freitas (PQ)

samara.jsantos33@gmail.com

Palavras-Chave: *avaliação, lúdico, química.*

Introdução

Por muito tempo teve-se a ideia de que a aprendizagem acontecia por repetição e que os educandos que não apresentavam bom desempenho eram os únicos responsáveis pelo seu baixo rendimento. No entanto, o resultado insatisfatório do educando também é derivado do trabalho dos educadores.

Os jogos voltados para fins educacionais devem promover ao aluno situações nas quais estes necessitem de utilizar raciocínio lógico, bem como utilização do conhecimento a que se pretende avaliar. Os jogos didáticos consistem em uma forma alternativa para a avaliação de aprendizagem.

Esta pesquisa abrange turmas de colégio público, porém são estudadas apenas turmas da primeira série do ensino médio, por esta ser a série inicial da disciplina de química.

O jogo utilizado teve forma de ludo, como diversas perguntas de múltipla escolha. Para avaliá-los, foram utilizadas questões fáceis, médias e difíceis.

Resultados e Discussão

Com base no gráfico de erros e acertos pode-se observar que o desempenho dos estudantes foi não o esperado.

A expectativa era de que os alunos apresentassem bom rendimento, pois, no jogo havia questões fáceis, médias e difíceis. Para as questões difíceis era esperado que o desempenho dos alunos fosse razoável.

Gráfico 1: Erros e acertos por turma.



Em relação a como o jogo didático ajudou a fixar o conteúdo estudado em sala, a maior parte dos alunos considerou que pela descontração do jogo, houve uma melhora do aprendizado. Por outra parte, pelo jogo ser divertido foi mais fácil de lembrar o conteúdo. Em seguida, por ser uma novidade em sala de aula a avaliação por meio de atividades lúdicas ajuda a lembrar facilmente o conteúdo.

Conclusões

Com a aplicação do jogo lúdico nos colégios estaduais do município de Jequié, pode-se perceber que o jogo didático é uma alternativa viável para a avaliação do conhecimento de química. Com a aplicação do jogo foi possível identificar algumas lacunas e equívocos presente em grande parte dos alunos. Assim é possível afirmar que os jogos didáticos podem fornecer informações importantes sobre o aprendizado dos alunos e possibilitam a reorientação do conteúdo, caso haja necessidade.

Agradecimentos

Gostaríamos de agradecer ao professor Carlos Alberto Andrade Freitas, Colégio Modelo Luiz Eduardo Magalhães e ao Colégio Estadual Professora Faraildes Santos.

¹ KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. Cortez, São Paulo, 1996.

² SOARES, M. H. F. B. **O Lúdico em química: jogos em ensino de química**. 2004. Tese. (Doutorado). Universidade Federal de São Carlos: São Carlos, 2004.