

Análise de Textos Complementares Presentes em Livros Didáticos de Química para o Ensino Médio.

Leiliane Alves da Silva (IC) ^{*1}, Flávia Cristiane Vieira da Silva (PQ)¹

leiliane_alvess@yahoo.com.br

Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE - Unidade Acadêmica de Serra Talhada - UAST

Palavras-Chave: Contextualização, Temas sociocientíficos, Ensino de Química.

Introdução

Este trabalho apresenta uma análise de textos complementares que envolvam temas sociocientíficos em livros didáticos do Ensino Médio. O uso de temas sociocientíficos, pode ser um meio para promover a contextualização de conceitos científicos. De acordo com Cavalcanti et al (2010) a utilização de temas com essas características tem sido uma das melhores maneiras que os professores encontram para atrair a atenção dos alunos e, conseqüentemente, fazer com que eles se interessem pelo conteúdo que está sendo abordado em sala de aula. Por meio dos temas sociocientíficos é possível incluir discussões de caráter social, tecnológico, científico, cultural, histórico, ético, ambiental e etc. Deste modo, é possível favorecer a formação de cidadãos críticos, alfabetizados cientificamente, conscientes de sua responsabilidade frente aos novos desafios da sociedade contemporânea (BERNANDO; VIANNA; SILVA, 2011).

Para a presente investigação, foram selecionados três livros didáticos (Tabela 1), aprovados nas três últimas edições do Programas Nacional do Livro Didático (PNLD). Para análise dos textos foram utilizadas algumas categorias, definidas a posteriori, quer dizer, após identificação dos temas e leitura, os textos foram categorizados como a) contextualização com ênfase ambiental, b) relação com o cotidiano; c) abordagem histórica; d) aplicação tecnológica.

Quadro 1: Análise e identificação dos livros

LIVRO	ANO
LD1	2005 (PNLD, 2009, 2010, 2011)
LD2	2012 (PNLD 2012, 2013, 2014)
LD3	2013 (PNLD, 2015)

Fonte: Produção Própria

Resultados e Discussão

Nos livros didáticos selecionados e analisados pudemos observar que os textos complementares trazem temáticas diversas. Da análise dos três livros didáticos, temos: Na categoria meio ambiente, é possível analisar temas que envolvessem os textos complementares, nos livros didáticos, tais como: O descarte das pilhas e baterias (LD1), combustíveis e formas alternativas de energia, o buraco na cama de ozônio, reduzindo a poluição nos centros urbanos brasileiros, estudando o alumínio (LD2); evitando o

desperdício, gestão de recursos hídricos, poluição das águas, a química o tratamento da água e saneamento básico, energia, sociedade e ambiente, fontes de energia (LD3), esses textos trazem reflexões sobre problemas ambientais atuais e que, possivelmente, podem acontecer caso não haja uma mudança de atitude frente a natureza. Na relação com o cotidiano, é possível encontrar temas como: O caso do café requentado (LD1), Alvejantes, as velocidades da reações no nosso dia-a-dia (LD2), temas que falam da aplicação de conceitos científicos em atividades do cotidiano. Na categoria histórica, temos: aspectos históricos da vitamina C (LD2), ciência para a paz (LD3), onde é feito resgate histórico sobre a temática em questão. A categoria de aplicação tecnológica, envolve temas como o controle das reações Químicas (LD1), energia nuclear como fonte de produção de energia elétrica, política energética (LD3), textos que buscam refletir sobre soluções para questões sociais por meio de novas formas de utilização dos recursos naturais.

Conclusões

De maneira geral, os textos complementares presentes nos livros didáticos trazem, em suas temáticas, questões de caráter ambiental, abordagem dada em textos presentes nos três livros analisados. Quanto à relação com cotidiano, o LD3 não aborda nenhum texto com essa temática de forma explícita. Não é possível identificar textos que tratem sobre a aplicação tecnológica em LD2.

Ainda sobre a grande relevância dada as questões ambientais, temas desta natureza se colocam, pois, como uma alternativa para o professor que deseja discutir relações de caráter social, político, cultural em suas salas de aula.

Agradecimentos

UAST/UFRPE; HiFEn

CAVALCANTI, J.A.; FREITAS, J.C.R.; MELO, A.C.N.; FREITAS FILHO, J.R. Agrotóxicos: uma temática para o ensino da química. *Revista Química Nova na Escola*, 32, 1: 31-36, 2010. BERNARDO, J.R. da R; VIANNA, D.M.; SILVA, V.H.D. da. A construção de propostas de ensino em Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS) para abordagem de temas sociocientíficos. In: SANTOS, W.L.P.dos; AULER, D. (orgs). CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisas. Brasília: UnB, p.373-393, 2011.