

A aprendizagem significativa como metodologia para o ensino de Educação Ambiental.

Beatriz de Lima Santos¹ (IC), Denise Corrêa da Rocha² (IC), Priscila Alcantara Seabra^{3*} (IC).

priscilaalcantara01@gmail.com

Palavras-Chave: Ambiental, Conscientização, Reciclagem.

Introdução

Os danos ambientais evoluíram juntamente com os novos padrões que têm em vista uma direção mais problemática e complexa da sociedade. Nesse contexto, surgiram nas escolas as possíveis discussões sobre a educação ambiental, com um processo de reconhecimento de valores, em que as novas práticas pedagógicas devem ser responsáveis na formação dos sujeitos de ação e de cidadãos conscientes de seu papel no mundo. Como nos ensina a eminente educadora ambiental Michèle SATO (2001), "a Educação Ambiental... representa uma resposta às necessidades de mudanças, de inovações e esperanças para que o sistema educativo consiga cumprir, pelo menos em parte, suas obrigações para a construção de uma sociedade utopicamente possível de ser idealizada".

Este trabalho foi desenvolvido com os alunos do 9º ano na EEEF. Alice Fanjas, no município de Benevides em Belém/PA. Com o objetivo de informar e orientar os estudantes sobre a importância da conscientização ambiental através da aprendizagem significativa fomentado na teoria de David Ausubel. Discutir sobre a conscientização ambiental no âmbito escolar, interligando os assuntos como, preservação do meio ambiente e reciclagem do lixo. Proporcionando maior interatividade entre professor e aluno no Ensino da Química e ajudando para a melhoria da qualidade de vida.

Resultados e Discursões

O presente trabalho foi desenvolvido na EEEF. Alice Fanjas no 1º semestre de 2015, localizado no município de Benevides Belém- PA. A realização das atividades foi desenvolvida em horário paralelo a aula, sendo desenvolvido no Ensino Fundamental II (9º ano) com 35 alunos entre a faixa etária de 14 a 17 anos.

Figura 1. Confecção, exposição do painel ilustrativo e aula sobre Educação Ambiental.



Observou-se que os alunos têm pouco conhecimento sobre Educação Ambiental, à comunidade escolar não está desenvolvendo o seu papel de ensino-aprendizagem com estes alunos, a respeito do tema, podendo fazer a implantação de projetos e atividades na escola. Foi feita uma apresentação sobre a conscientização ambiental e notou-se que no final da aula obtemos resultados positivos, pois os alunos demonstraram interesse sobre a temática.

Conclusões

Conclui-se que há necessidade de inserir na EEEF. Alice Fanjas, atividades e projetos com os alunos sobre Educação Ambiental é essencial estimulá-los ao conhecimento, mostrando que há soluções para as problemáticas causadas através do lixo. Utilizando-se de metodologias atrativas e que permitam aproveitar os conhecimentos prévios dos alunos para que possa se desenvolver acima deste um conhecimento científico.

Agradecimentos

EEEF. Alice Fanjas, Alunos do 9º ano, PIBID/Capes.

<https://jus.com.br/artigos/2312/a-lei-n-9-795-99-reveste-se-de-importancia-para-os-educadores-ambientais-brasileiros>

MOREIRA, M. A. **Aprendizagem significativa**: a teoria e textos complementares. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.