

O uso de atividades lúdicas na elaboração de uma Sequência Didática para o ensino de Química Orgânica.

Caroline Stephanie Mattos Mendonça (IC)*, Antônio Moura de Mesquita (IC), Cyntia Sousa Correia (IC), Eluzir Pedrazzi Chacon (PQ), Marcia Narcizo Borges (PQ). E-mail: carolinemattos@id.uff.br.

Instituto de Química/Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências da Natureza da Universidade Federal Fluminense (UFF), Campus do Valonguinho, Centro, Niterói, RJ – CEP: 24020 – 150.

Palavras-Chave: Atividade Lúdica, Petróleo, Química Orgânica.

Introdução

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), o ensino de Química deve permitir que o aluno seja capaz de construir um conhecimento crítico e reflexivo, para que possa relacionar os conteúdos químicos aprendidos em sala de aula com o desenvolvimento tecnológico e científico a aspectos ambientais, sociais, político, econômicos, entre outros.¹ Porém, observa-se que quando a Química é ensinada dando-se ênfase apenas na memorização de conteúdos descontextualizados, ela se torna uma disciplina de difícil entendimento e desinteressante. Assim, com o intuito de despertar o interesse dos alunos pelas aulas de Química e realizar uma problematização em sala de aula, foi desenvolvida e aplicada uma sequência didática (SD), envolvendo atividades lúdicas articuladas ao contexto social do aluno. Este trabalho tem como objetivo mostrar a SD elaborada, a qual foi utilizada para recepcionar os alunos da 3ª série do Ensino Médio das escolas parceiras do PIBID-Química da Universidade Federal Fluminense.

Resultados e Discussão

A SD elaborada utilizou o tema “Petróleo, como principal fonte de energia” e buscou através de atividades lúdicas, fazer com que os alunos tivessem o primeiro contato com um dos principais conteúdos propostos no currículo mínimo do Estado do Rio de Janeiro para a 3ª série do Ensino Médio, a Química Orgânica. A SD foi aplicada nas primeiras semanas do ano letivo de 2015, em quatro escolas, envolvendo aproximadamente 300 alunos. A SD desenvolvida e aplicada envolveu os seguintes momentos: (1) exibição e discussão de um vídeo²; (2) demonstração de um experimento visando comparar e discutir a quantidade de energia liberada e o grau de poluição gerado pela queima dos dois principais combustíveis utilizados no nosso cotidiano: a gasolina e o etanol; (3) atividade lúdica: a turma foi separada em dois grupos para completar uma torre de fracionamento de petróleo desenhada em um banner, com as principais frações do

petróleo, relacionando as temperaturas da torre com o tamanho das cadeias carbônicas, que estavam indicados nas fichas, (4) preenchimento de uma cruzadinha para rever o que foi aprendido em todas as atividades referente ao tema. A Figura 1 mostra algumas atividades da SD.



Figura 1: Experimento e atividade com banner.

Durante e após a realização das atividades da SD, um número significativo de alunos demonstrou conhecimento sobre diferença energética entre os combustíveis, álcool e gasolina e se posicionaram criticamente quanto ao seu uso.

Conclusão

A aplicação da SD permitiu que os alunos mostrassem seus conhecimentos prévios sobre o assunto e refletissem sobre a influência do Petróleo na sociedade moderna, permitindo também o estreitamento da relação entre os bolsistas PIBID e os alunos das escolas. A experimentação e o uso da ferramenta lúdica mostraram-se apropriadas para despertar o interesse discente pela Química Orgânica. O desenvolvimento da SD foi um momento importante na formação de futuros professores, pois pode-se perceber as dificuldades enfrentadas na sala de aula para se introduzir atividades lúdicas e motivar a aprendizagem da Química.

Agradecimentos

Ao PIBID, CAPES, ETEHL, CEMA, IEPIC, CEHR.

¹BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio, 2000.

²PETRO BR. Refino do Petróleo. Youtube, 2013. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=kJ9F--LNaw8>. Acesso em: 03 de fevereiro de 2015.