

## A contribuição de palestras de divulgação científica na formação inicial de professores de Química

Acácia Araújo de Assis (IC)\*, Leticia Yamamoto Matsumoto (IC), Daniel Silva Carvalho da Cunha (IC), Roberto Ribeiro da Silva (PQ).

\*acaciaaraujo1@hotmail.com

Laboratório de Pesquisas em Ensino de Química, Instituto de Química, Caixa Postal 04478 – CEP:70904-970, Universidade de Brasília – DF

Palavras-Chave: Formação de professores, divulgação científica, experimentação.

### Introdução

O projeto UnB Tur é um projeto organizado pela Universidade de Brasília e tem como objetivo promover visitas de alunos da educação básica a alguns espaços da Universidade, a saber: Hospital Veterinário, Experimentoteca da Física, Laboratório de Pesquisas em Ensino de Química (Lpeq) e Museu de Anatomia. Dentro desse projeto o Lpeq promove palestras de divulgação científica para os alunos visitantes. Estas palestras são conduzidas por alunos do curso de licenciatura em Química, supervisionado por professores do curso e têm como eixos orientadores a natureza e a história da ciência, a experimentação e a interface CTSA.

A presente pesquisa tem como objetivo investigar a contribuição dessas palestras na formação inicial de professores. Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas com 10 ex-bolsistas de extensão do projeto e lhes foi solicitado que respondessem a seguinte questão:

Você considera que as palestras de divulgação científica na forma como são conduzidas no Lpeq, ajudaram na sua formação como professor? Justifique listando alguns aspectos que contribuíram nessa formação.

### Resultados e Discussão

Nas respostas foram identificadas as seguintes afirmações: a) contribuíram para aprender a falar em público (5); b) permitem estabelecer relações lógicas entre conceitos (3); c) auxiliam no aumento da criatividade na abordagem dos conteúdos (3); d) maior preparo para responder perguntas dos alunos (6); e) elaboração de estratégias alternativas às aulas tradicionais (3); f) adequar a linguagem conforme o público (2); g) permitem uma revisão dos conhecimentos prévios dos licenciandos (1); h) aprendizagem no uso de experimentos demonstrativos-investigativos (6) e i) aprendizagem sobre métodos e natureza da ciência (1). Os números entre parênteses indicam a quantidade de vezes que essa resposta apareceu.

Segundo Silveira e Oliveira (2009) dentre as recomendações para aquisição de algumas

competências básicas de formação inicial dos professores de ciências destacamos as seguintes:  
I - Dominar os conteúdos científicos a serem ensinados em seus aspectos epistemológicos e históricos, explorando suas relações com o contexto social, econômico e político;  
II - Questionar as visões simplistas do processo pedagógico de ensino das ciências usualmente centradas no modelo transmissão-recepção e na concepção empirista-positivista da ciência;  
III - Saber planejar, desenvolver e avaliar atividades de ensino que contemplem a construção e reconstrução de ideias dos alunos;

Analisando as respostas dos alunos entrevistados observa-se que as afirmações “e”, “g”, “h” e “i” se enquadram plenamente na categoria “I” mencionadas acima. As afirmações “f” e “a” atendem ao proposto na categoria “II”. Já as afirmações “b”, “c”, “d” e “i” se coadunam com a categoria “III”.

Esta pesquisa continua em desenvolvimento e outro aspecto que estamos investigando é a frequência dos usos dos experimentos demonstrativos-investigativos na prática profissional dos ex-bolsistas após a conclusão do curso de licenciatura e no exercício da profissão de professor.

### Conclusões

Assim, pode-se concluir que as palestras de divulgação científica na forma como são concebidas, segundo a fala dos entrevistados, contribuíram na medida em que promoveram uma melhor compreensão por parte dos licenciandos de aspectos que dizem respeito à história e à natureza da ciência, a experimentação e a interface CTS.

### Agradecimentos

O projeto agradece ao Decanato de Extensão da UnB pelas bolsas concedidas.

SILVEIRA, T.A; OLIVEIRA, M.M. Formação inicial e saberes docentes no ensino de química através da utilização do círculo hermenêutico-dialético. In: **Anais**. Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 7, Florianópolis: UFSC, 2009.