

A UTILIZAÇÃO DO LÚDICO PARA PROMOÇÃO DE AULAS PRÁTICAS E CONTEXTUALIZADAS NO ENSINO DE CINÉTICA QUÍMICA

*Sara Littig Vilela¹ (IC), Pamella Albino Bentes¹ (IC), Fabyana Aparecida Soares² (PQ), Alice Cristina Souza Lacerda Melo de Souza²

¹Graduanda de Licenciatura em Química – IFRO campus Ji-Paraná –RO. *sara.vilela2@gmail.com

²Professora EBTT de Química – IFRO Campus Ji-Paraná –RO

Palavras chave: *ensino, contextualização, cinética química*

Introdução

O ensino de química muitas vezes é visto de maneira tradicional gerando nos alunos um grande desinteresse pela matéria, mesmo sendo algo que está presente no nosso cotidiano (SILVA, 2012).

Tendo em vista isto foi proposto o uso de diferentes metodologias para facilitar a melhor compreensão do conteúdo de cinética química, o qual é composto por cálculos e teorias. Buscou-se formas de facilitar a aprendizagem e tornar as aulas mais agradáveis e dinâmicas, por meio de uma abordagem contextualizadas, realização de aulas experimentais e uso do lúdico. No momento em que se brinca, não se tem a percepção que está acontecendo uma aprendizagem, assimilação de conhecimento. (SOARES, 2008)

Resultados e Discussão

O projeto foi desenvolvido na escola Gonçalves Dias com as turmas do 2º ano. No primeiro momento foi passado aos alunos um questionário sobre cinética química. Em seguida, o conteúdo foi ministrado de forma expositiva e dialogada, buscando sempre contextualizar o conteúdo com as situações do cotidiano. No segundo e no terceiro momento, foi dado continuidade ao conteúdo atribuindo a realização de experimentos com materiais alternativos com o objetivo de associar o conhecimento científico com o dia a dia, e foi dado aos alunos uma lista de exercícios. No último momento, foi aplicado um jogo lúdico “trilha cinética” no qual foram abordados os fatores que influenciam a velocidade de uma reação e a sua velocidade média. Essa etapa teve como objetivo tanto avaliar quanto aprimorar os conhecimentos dos alunos em um momento descontraído entre a turma, e finalizando com um pós-questionário para avaliar o aproveitamento do projeto.



Figura 1: Alunos respondendo pré questionário (VILELA, 2015)

O que é cinética?

Pré Questionário		
Acertaram	Erraram	Não souberam
57,14%	_____	42,85%

Pós Questionário		
Acertaram	Erraram	Não souberam
95,00%	5%	_____

A tabela acima é uma das perguntas que constava no pré e pós questionário, é possível analisar por meio dela como era o conhecimento prévio e conhecimento pós projeto dos alunos.



Figura 2: Momento lúdico com aplicação do jogo “trilha cinética”. (VILELA, 2015)

Conclusões

Foi possível avaliar por meio dos questionários e das aulas, que o conhecimento acerca de cinética química antes e após o projeto foi bem significativo, pouco se sabia sobre o conteúdo inicialmente e ao decorrer do projeto eles foram aprendendo, isso mostra que as metodologias empregadas nas aulas ministradas, surtiram um efeito benéfico. Os alunos mostraram interesse com os experimentos e participaram do momento lúdico, a participação e entusiasmo dos alunos foi notável.

Agradecimentos

➤ E.E.F.M Gonçalves Dias.

SILVA, S. AS PRINCIPAIS DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DE QUÍMICA NA VISÃO DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO. IX CONGIC – Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013

SOARES M H F B. JOGOS E ATIVIDADES LÚDICAS NO ENSINO DE QUÍMICA: TEORIA, MÉTODOS E APLICAÇÕES. XIV ENEQ Encontro Nacional de Ensino de Química, 2008

