

Recurso tecnológico e a formação do futuro professor de química

Thais Moreno Priolli¹ (FM), Elaine M. Furlan (PQ)

thaismpriolli@gmail.com

Palavras-Chave: recurso multimídia, formação de professores, ensino de química

Introdução

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) presente na sociedade atual podem ser inseridas na educação, promovendo maior interesse pelo conteúdo por parte do aluno, além de auxiliar na visualização. No ensino de química a visualização auxilia e facilita a compreensão de conceitos e fenômenos (FERREIRA e ARROIO, 2013). No entanto, as TICs são pouco utilizadas no ensino de química e, muitas vezes, esse fato se justifica pela formação inicial ou continuada dos profissionais da educação, com carência de experiências envolvendo tecnologias e metodologias adequadas. Para melhor aplicação dos recursos tecnológicos na educação deve-se pensar, entre outros aspectos, a respeito de possíveis mudanças nos currículos, nas metodologias e nas funções do professor. Assim, um dos objetivos deste trabalho é propor aos professores de química em formação, o uso de recursos tecnológicos com os alunos de ensino médio. Neste sentido pretende-se divulgar uma atividade desenvolvida com o *software* "Virtual ChemLab", um programa de simulação de experimentos, como parte de uma pesquisa desenvolvida na formação de professores de química da UFSCar/Araras, discutindo alguns aspectos positivos e negativos de tal vivência.

Resultados e Discussão

Buscando atingir os objetivos propostos foi elaborada uma aula com uso de software educativo, pelas pesquisadoras e por uma aluna de licenciatura em Química, durante a disciplina de Estágio Supervisionado. Essa aula foi desenvolvida pela licencianda em cinco turmas distintas sob orientação da professora da disciplina de estágio (pesquisadora) e pelas professoras de química de uma escola pública na cidade de Araras/SP. Nas aulas os alunos utilizaram os computadores para realizar o experimento no software "Virtual ChemLab" e responder um questionário. Após as aulas, a licencianda e as professoras das turmas também foram convidadas a responder um outro questionário sobre as aulas ministradas. Os resultados estão na tabela 1. Na qual observa-se algumas semelhanças entre respostas da professora e futura professora, com as dos alunos.

Tabela 1. Aspectos da aula com uso de software educativo de química.

	Aspectos Positivos	Aspectos negativos
Visão da professora e da futura professora de Química	-Promove motivação -Aula diferenciada -Promove a interação -Favorece a compreensão	-Tempo disponibilizado para uso do computador - Conexão com Internet - Adaptação com a atividade - Uso do Software
Visão dos alunos do Ensino Médio	-Software favorece a compreensão -Aula diferenciada -Promover a interação -Relação com o cotidiano -Promover a motivação -Esclarecimento de dúvidas	-Uso do Software -Cálculos -Adaptação com a atividade

Conclusões

Ao final desta atividade a licencianda propôs o desenvolvimento de uma outra aula com recursos multimídia, demonstrando sua motivação com a experiência. Entende-se, portanto, a possibilidade de inserção de tecnologias no ensino de química mesmo diante de algumas dificuldades, cabe ao profissional estar preparado. Além disso, dentro das disciplinas dos cursos de Licenciatura é possível inserir propostas que incentive o uso de tecnologia no ensino e, promova maior segurança ao futuro professor.

Agradecimento

Programa de Pós-graduação em Química da UFSCar.

FERREIRA, C. R.; ARROIO, A. Visualização no ensino de química: concepções de professores em formação inicial. *Revista Química Nova na Escola*. São Paulo, v.35, n.3, p.199-2008, ago.2013