

Experiências vivenciadas no PIBID de Química do IFG Câmpus Inhumas.

Berithaiz S. Medeiros*(IC)^{1,2,3}, Leidiany Januario Soares(IC)^{1,2,3}, Luciana Pereira Marques (PQ)^{1,2,3}
[berithaizsouza@hotmail.com*](mailto:berithaizsouza@hotmail.com)

¹ Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID

² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - IFG, Inhumas, GO

³ Núcleo Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências – NEPEC

Av. Universitária, s/n, Vale das Goiabeiras, CEP: 75400-000/ Inhumas – GO.

Palavras-Chave: Formação inicial, experiências vivenciadas e rotina escolar.

Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência - PIBID oportuniza aos bolsistas do programa uma experiência diferenciada da rotina escolar e principalmente da realidade inserida na educação pública atual. Para isso, intentando ser um programa de formação inicial de professores de química/ciências, o PIBID se atenta com a formação, dos futuros licenciados. Sendo assim, a coordenadora do programa PIBID/IFG-CÂMPUS Inhumas, concedeu espaço para desenvolver várias atividades que seriam de grande valia na formação de cada bolsista. Com isso este trabalho objetiva relatar as experiências vivenciadas pelos bolsistas de iniciação à docência no PIBID de Química do IFG Câmpus Inhumas, desenvolvidas no período de agosto de 2014 à dezembro de 2015. A proposta de trabalho neste período foi inserção das questões que permeiam a educação ambiental na formação inicial de professores de Química.

Resultados e Discussão

No segundo semestre de 2014 foram desenvolvidas rodas de estudo com enfoque nas questões ambientais onde foram trabalhados textos que tratavam acerca do capitalismo e do neoliberalismo ao fim notou-se que muitas questões ambientais que estão emersas em rodas de discussões mundiais estão intrinsicamente ligadas ao capitalismo e ao neoliberalismo entendendo assim a necessidade de possuir uma educação ambiental mínima na formação inicial de professores. A partir das rodas de estudo e discussão foram estudados alguns artigos e livros como aportes teóricos para elaboração de oficinas temáticas, dentre eles temas: Oficinas Temáticas no Ensino Público Formação Continuada de Professores e artigos referidos aos temas subdivididos utilizando como referência para preparação das oficinas temáticas foi DELIZOICOV 2012, partindo dos três momentos pedagógicos e utilizando os saberes adquiridos ao longo das atividades ambientais começou-se a elaboração das oficinas temáticas partindo de um tema geral Energia foram elaboradas quatro oficinas temáticas com os seguintes subtemas: Hidrelétrica, Energia Nuclear, Hidrosfera e Combustíveis Fósseis ambas com enfoque de estudar química de maneira contextualizada e que contribuísse com a educação

ambiental dos alunos que fossem participar das mesmas. Todas as oficinas foram aplicadas no mês de setembro para os alunos da escola campo onde nós bolsistas cumpríamos as atividades do PIBID e em Outubro foram aplicadas no Seminário de Ciência e Tecnologia (secitec).

Conclusões

Todas as atividades desde as rodas de estudo acerca das questões ambientais quanto a elaboração e aplicação das oficinas temáticas serviram para aprimorar as nossas competências e habilidades enquanto futuros professores de química, cada uma dessas atividades serviram para um aprendizado significativo seja na experiência em elaborar um plano de aula ou na melhor performance a ser trabalhada em sala de aula, os textos e as rodas de estudo auxiliaram no aprendizado do conteúdo de química de cada bolsista e também serviram como fonte de conhecimento e embasamento teórico para as oficinas temáticas. Vale ressaltar que apesar de todos os desafios enfrentados pelo grupo PIBID para a elaboração e aplicação das oficinas temáticas, estes contribuíram de forma significativa na formação inicial dos bolsistas como evidenciado pela fala de um bolsista como futuro professor sendo denominado por B 1:

B1: *Esta sendo de grande aprendizado pra mim também, pois é uma oportunidade única para a minha formação profissional.*

A aplicação dessas oficinas foi de grande valia, pois foram notórias as superações de cada aluno-bolsista tanto no que tange a experiência de elaborar uma aula como na ministração da mesma.

Por fim, todos os trabalhos desenvolvidos dentro do programa PIBID servem como um diferencial na vida acadêmica de cada aluno, tendo oportunidade de aprender cada vez mais não só conteúdos de sua área de atuação mais também de outras áreas como das questões ambientais.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID.

GEHLEN, S. T.; MALDANER, O.A.; DELIZOICOV, D. **Momentos pedagógicos e as etapas da situação de estudo: complementaridades e contribuições para a educação em Ciências.** Educação em Ciências. Ciência & Educação (Bauru) 18: 1-22, 2012.

Oficinas temáticas no ensino público: formação continuada de professores / Secretaria da Educação, Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas; Organização de Dayse Pereira da Silva; coordenação de Maria Eunice Ribeiro Marcondes. - São Paulo: FDE, 2007.