

A motivação e as expectativas dos alunos de Licenciatura em Química do CEUNES/UFES pela carreira docente.

Ana Nery Furlan Mendes* (PQ). ana.n.mendes@ufes.

Departamento de Ciências Naturais, Centro Universitário Norte do Espírito Santo, Universidade Federal do Espírito Santo (DCN/CEUNES/UFES).

Palavras-Chave: *Motivação, Licenciatura em Química, Formação Inicial.*

Introdução

A carência de professores de Química na Educação Básica, segundo trabalho de Farias e colaboradores⁽¹⁾, está ligada ao baixo número de estudantes interessados em ingressar nos cursos de licenciatura, à evasão e a retenção no curso. Pesquisas relacionadas à aprendizagem de universitários têm sido desenvolvidas com o propósito de compreender os fatores que influenciam as escolhas, expectativas e envolvimento dos estudantes com a sua formação. Estes estudos geralmente abordam a existência de uma relação entre fenômenos de integração/evasão acadêmicas com a motivação para aprender dos estudantes⁽¹⁾. Este trabalho tem como objetivo descrever e analisar as orientações motivacionais e as expectativas pela carreira docente, apresentadas pelos estudantes do curso de Licenciatura em Química (LQ) do CEUNES/UFES.

Resultados e Discussão

Para a realização deste trabalho foi elaborado um questionário contendo questões abertas e fechadas, para se conhecer as expectativas e os sentimentos dos estudantes em relação ao curso e à futura profissão. No curso de LQ, atualmente, tem-se 94 alunos regularmente matriculados. Os questionários foram distribuídos para 60 alunos, sendo que somente 35 retornaram. Ou seja, neste trabalho apresentam-se os resultados das percepções de 37% dos alunos matriculados no curso de LQ do CEUNES/UFES.

A primeira pergunta realizada aos alunos foi: “O que fez você escolher o curso de LQ?”. Muitos alunos deram mais de uma resposta, e o que se pode observar é que para a maioria o “gostar de Química” e o “gostar de ensinar” foram as principais motivações. Para a pergunta “Você se sente motivado com o curso de LQ do Ceunes?” obteve-se 17 respostas positivas e 18 respostas negativas. Com relação ao “que mais motiva ou desmotiva”, a maioria respondeu que a motivação ou a desmotivação com relação ao curso estava, principalmente, relacionada com os professores da graduação. Os alunos, de maneira geral, descreveram que alguns professores do curso “[...] dificultavam desnecessariamente a vida do aluno e que não contribuíam para o seu crescimento”, se referindo principalmente aos professores das disciplinas de cálculo. Outros relataram que se sentiam motivados por causa de alguns professores,

como descrito a seguir por um aluno: “[...] O que me motiva são meus professores ou pessoas que estão ligadas a essa profissão e que falam empolgados sobre práticas de ensino, que lutam para melhoria da profissão”. Esta relação entre a motivação dos alunos com os seus formadores também já foi observada por Sá e Santos⁽²⁾, quando os autores estudaram a motivação dos alunos de LQ da UNEB. Para a pergunta “Você se sente motivado com a sua futura profissão?”, 22 alunos responderam que se sentem motivados e que esta motivação, para a maioria, se deve ao fato de “poderem fazer a diferença no ensino” e “transmitir conhecimentos”. Dos 35 alunos, 13 responderam que se sentem desmotivados com a futura profissão, sendo que esta desmotivação está relacionada com a não valorização do professor, a violência e a falta de condições de trabalho nas escolas e com a baixa remuneração. Quando questionados do que eles esperam como professores, a resposta fornecida por um aluno traduz o sentimento da maioria com relação à profissão escolhida: “Espero deixar algo de bom, seja no conhecimento científico ou em valores. Espero me sentir realizado, ser mais valorizado e obter sucesso, além de ser respeitado”.

Conclusões

Neste trabalho observou-se, pelas respostas fornecidas ao questionário, que a maioria ingressou no curso de LQ por gostar da disciplina de Química no ensino médio. Além disso, a motivação destes alunos em continuar com o curso parece estar relacionada com a interação destes com os seus formadores. Apesar das dificuldades que o professor da educação básica enfrenta nas escolas de todo o país, dificuldades estas conhecidas e a todo o momento noticiadas pelos meios de comunicação, isto não parece desmotivar os alunos em prosseguirem ou mesmo de exercerem a docência após a conclusão do curso.

Agradecimentos

Aos alunos de LQ do CEUNES/UFES.

⁽¹⁾ FARIAS, S. A.; JUNIOR, W. E. F.; FERREIRA, L. H. Motivação na escolha de um curso universitário: a valorização do diploma de nível superior nos cursos de Licenciatura em Química. Disponível em: <<http://www.xveneq2010.unb.br/resumos/R0126-2.pdf>>. Acesso em: 30 mar 2016.

⁽²⁾ SÁ, C. S. S.; SANTOS, W. L. P. Licenciatura em Química: carência de professores, condições de trabalho e motivação pela carreira docente. Disponível em: <<http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/viiiienpec/resumos/R0544-1.pdf>>. Acesso em: 30 mar 2016.