

Os Temas Socioambientais na Concepção de Professores de Química da Rede Básica de Ensino

Tânia do Carmo^{*1} (PG), Fernanda Aparecida Ribeiro Gomes¹ (PG), Diane Ferreira da Silva Dapieve¹ (PG), Neide Maria Michellan Kioranis¹ (PQ), Carlos Alberto de Oliveira Magalhães Júnior¹ (PQ)
^{*}taniadocarmo_@hotmail.com

¹ Universidade Estadual de Maringá, Avenida Colombo, 5790, Jd. Universitário, Maringá – PR.
Palavras-Chave: meio ambiente, educação ambiental, contexto socioambiental.

Introdução

A crise socioambiental tem ganhado espaço nas discussões e reflexões no ensino. Fazendo-se necessárias a promoção de iniciativas que auxiliem na formação de cidadãos críticos e ativos na busca por contribuições socioambientais efetivas (TOZONI-REIS, 2007). Neste sentido, os temas socioambientais, que “tem papel fundamental de desenvolver a capacidade de tomada de decisão” Santos e Schnetzler (2003, p. 98), podem ser grandes aliados. A pesquisa teve como objetivo identificar e analisar os principais temas socioambientais na concepção de professores. Os dados foram coletados com vinte professores de química da rede básica de ensino, durante a realização de um dos encontros do grupo de pesquisa que estes professores participavam na Universidade Estadual de Maringá. Foi entregue aos professores uma folha em branco e solicitado que escrevessem os principais temas socioambientais que conheciam e depois que indicassem dentre eles o mais significativo para trabalhar com os alunos.

Resultados e Discussão

A investigação realizada permitiu a construção do Quadro 1, onde foram resumidos quantitativamente os principais temas abordados pelos professores.

Quadro 01. Temas socioambientais mais citados pelos professores que participavam do grupo de estudos

| Tema Socioambiental | Professores Investigados | Quantidade de vezes que o tema é citado | Total de Citações |
|---------------------|---|---|-------------------|
| Poluição | Rios (P1) | 1 | 18 |
| | Atmosférica (P3, P4, P7, P9, P17, P18, P20) | 7 | |
| | Água e Sonora (P2, P5, P12, P13, P14, P15, P17, P18) | 8 | |
| Lixo | Hospitalar (P7, P8, P14, P16) | 4 | 16 |
| | Eletrônico (P7, P16, P18, P6, P8) | 5 | |
| | Doméstico e Industrial (P14) | 1 | |
| | Orgânico e Inorgânico (P15) | 1 | |
| Água | P1, P2, P3, P4, P6, P7, P10, P14, P16, P17, P18, P19, P20 | | 13 |

Conforme Quadro 01 os temas com maior expressividade na concepção dos professores foram: poluição, lixo e água. Esta representatividade pode ser explicada devido aos problemas relacionados a estes temas que são mais comuns no cotidiano. Os diversos tipos de poluição que encontramos nas respostas dos professores podem auxiliar também a contextualização do assunto em determinadas regiões onde cada uma delas ocorre, proporcionando assim a integração do aluno com sua realidade local. O tema lixo é um dos maiores problemas socioambientais enfrentados em nosso país, esta situação poderia ser melhor resolvida com o desenvolvimento da educação socioambiental, na separação dos resíduos que produzimos todos os dias. Para temática água citada por treze professores, não encontramos variáveis dentre as respostas. Pode-se perceber preocupação com a potabilidade, com as formas de tratamento, a escassez e ao uso consciente. Foi solicitado também aos professores que indicassem qual o tema de maior relevância dentre todos os que citaram. Como resultado obteve-se as temáticas lixo e água, sendo citadas por seis professores cada uma delas. Em relação à temática água, foram obtidas algumas explicações dentre elas: “P2: Porque a água está em tudo e é um tema mais importante, a questão de saúde para nossa sobrevivência”. De acordo com os professores que citaram o lixo como tema de maior relevância, há necessidade de: “P14: Saber a correta destinação, como posso fazer para reaproveitar alguns materiais (reutilizar os materiais)”. O reconhecimento dos temas socioambientais pelos professores é de extrema importância, porque expressa a capacidade e conhecimento que possuem da importância de serem trabalhados junto aos conteúdos específicos da química.

Conclusões

Pode-se concluir que os professores reconhecessem a importância dos temas socioambientais como geradores de novas reflexões no ensino de química, por meio de ações de ensino/aprendizagem que discutam a necessária relação entre homem/natureza.

SANTOS, W. L. P.; SCHNETZLER, R. P. **Educação em Química** – Compromisso com a Cidadania. 3. Ed. Ijuí: Ed. Da Unijuí, 2003.

TOZONI-REIS, M. F. C. A construção coletiva do conhecimento e a pesquisa-ação participativa: compromissos e desafios. **Pesquisa em Educação Ambiental**, v.2, n.2, p. 89-107, 2007.