

# Análise da evolução dos Livros Didáticos de Química e percepções sobre a sua utilização em sala de aula – Um relato de experiência na disciplina de Metodologia do Ensino de Química

\*Pamela Roberta A. da Costa<sup>1</sup> (IG), Vanessa de Souza Nogueira<sup>1</sup>. [pamelacatiarj@yahoo.com.br](mailto:pamelacatiarj@yahoo.com.br)

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro – campus Duque de Caxias

Av. República do Paraguai, 120 - Vila Sarapuí, Duque de Caxias

Palavras-Chave: Licenciatura em química, livros didáticos, MEQ

## Introdução

A Licenciatura em Química (LQ) é um dos cursos oferecido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ) - campus Duque de Caxias. Esse curso objetiva formar Professores de Química para atuarem no Ensino Médio e Educação Profissional. A Metodologia do Ensino de Química (MEQ) é uma das disciplinas pedagógicas da LQ. Podem-se destacar dois objetivos dessa disciplina: analisar e selecionar Livros Didáticos (LD) para o Ensino de Química e possibilitar reflexões e discussões sobre a Política Educacional Brasileira expressa nas Diretrizes Curriculares para o Ensino de Química (Ensino Médio) e do Ensino de Ciências (Ensino Fundamental). Com base nesses dois tópicos, foi realizado um trabalho com os discentes dessa disciplina sobre os LD. Sobre os LD, Lajolo e Zilberman (1999, p. 121) afirmam que esses são materiais que não são tão sedutores quanto às publicações infantis, mas sua influência é inevitável, sendo encontrado em todas as etapas da escolarização de um indivíduo. E é reconhecendo a importância dos Livros Didáticos, que o presente trabalho tem por finalidade apresentar um relato de experiência com alunos da formação inicial de professores, na disciplina MEQ. Acredita-se que atividades voltadas para o estudo dos LD é imprescindível na Formação Inicial de Professores.

## Resultados e Discussão

Inicialmente foi realizado um estudo nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM). Esse documento tem como objetivo oferecer referências que poderão contribuir para a reflexão da equipe educacional, no planejamento das práticas escolares e construção do currículo escolar. Posteriormente foi feito um estudo no artigo “A EVOLUÇÃO DOS LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA DESTINADOS AO ENSINO SECUNDÁRIO” (MORTIMER, 1988) que apresenta uma análise da evolução dos LD desde 1930 até os dias atuais. Os LD deixaram a metodologia de ensino-aprendizagem fundamentado em macetes e regras para um ensino que procura despertar no estudante uma visão do mundo social e natural, contextual e interdisciplinar dos conteúdos. A criação de programas e eventos com a preocupação da aborgem dos conteúdos nos LD contribuíram para essa evolução. O Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), tem por

objetivo prover as escolas públicas de ensino fundamental e médio com livros didáticos e acervos de obras literárias, obras complementares e dicionários. As discussões do PCNEM, artigo e PNLD foram realizadas com todos os participantes ao longo das aulas. Todos os discentes puderam apresentar suas opiniões e reflexões sobre esses textos. Essa etapa durou aproximadamente cinco aulas. Logo em seguida, os LD de Química aprovados pelo PNLD 2015 foram analisados. As avaliações foram realizadas com base em critérios definidos previamente no edital do PNLD, num contexto curricular condizente com as questões contemporâneas do ensino e da Educação. Para o componente curricular Química, cada obra foi avaliada de acordo com os seguintes itens: apresenta o conhecimento químico de forma contextualizada, não emprega discursos maniqueístas a respeito da Química, trata os conteúdos articulando-os com outras disciplinas escolares entre outros. Cada participante ficou responsável por realizar a avaliação de um LD de Química aprovado pelo PNLD. Essa etapa foi considerada muito importante, pois os licenciandos puderam participar de uma simulação da avaliação dos LD, assim como conhecer todos os LD de Química, que são utilizados nas escolas públicas do Brasil.

## Conclusões

No decorrer dessa análise, percebeu-se a importância da realização desse trabalho, pois ele nos levou a algumas reflexões como sobre a importância em avaliar bem os LD e como proceder a essa avaliação. Os participantes perceberam que os estudos dos professores e alunos não devem ficar restritos a um único LD e que os professores podem utilizar revistas, jornais, filmes ao longo das aulas de Química. Por fim, essa atividade permitiu aos licenciandos a análise dos LD de Química e a partir das reflexões citadas anteriormente, acredita-se que esses futuros professores serão capazes de analisar com criticidade os LD quando estiverem em salas de aula.

## Agradecimentos

IFRJ-campus Duque de Caxias

LAJOLO, M. e ZILBERMAN, R. A. Formação da leitura no Brasil. 3. ed. São Paulo: Ática, 1999.

MORTIMER, E.F. A Evolução dos Livros Didáticos de Química Destinados ao Ensino Secundário. Brasília, ano 7, n. 40, p. 25-41, out./dez. 1988