

Unidades de Ensino Potencialmente Significativas – UEPS no ensino de Ciências e Matemática: Uma revisão bibliográfica.

Tatiana C. Marialva *¹ (PG), Katiúscia dos S. Souza¹ (PQ), Sidilene A. de Farias¹ (PQ).

*tatiana_marialva@hotmail.com

Núcleo Amazonense de Educação Química, Programa de Pós-Graduação em Química, Universidade Federal do Amazonas.

Palavras-Chave: UEPS, Aprendizagem significativa, Revisão bibliográfica

Introdução

Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS) são seqüências de ensino fundamentadas teoricamente, voltadas para a aprendizagem significativa, que podem estimular a pesquisa aplicada em ensino, voltada diretamente para sala de aula¹. As UEPS são pautadas principalmente na Teoria da Aprendizagem significativa de David Ausubel e tem como principal característica utilizar-se de materiais e estratégias de ensino diversificadas. Assim, a aula é estruturada a partir de situações-problema, considerando o conhecimento prévio do aluno, como forma de despertar o interesse e dar sentido aos novos conhecimentos.¹ Nessa perspectiva, foi realizada uma revisão bibliográfica que teve como objetivo analisar trabalhos (artigos, dissertações e teses) que abordassem a temática “UEPS” no Ensino de Ciências e Matemática. Para tanto, baseou-se na metodologia de pesquisa desenvolvida por Megid Neto (1999).²

Resultados e Discussão

Realizou-se um levantamento de trabalhos publicados no período de 2010 a 2016. Obteve-se 25 trabalhos que abordam as UEPS em ensino de ciências e matemática (Quadro 1). Vale ressaltar que, os trabalhos na temática UEPS foram encontrados a partir de 2012.

Quadro 1: Descritores e categorias de análise elaborados na revisão de literatura sobre UEPS

Descritores	Categorias	Total
Área de Conhecimentos	Biologia	5
	Física	9
	Química	7
	Matemática	3
Nível de Ensino	Superior	9
	Ensino Médio	10
Região do País	Sul	13
	Sudeste	5
	Nordeste	4

Observando-se os resultados organizados no Quadro 1, verifica-se que foram encontrados

trabalhos nas áreas de Física (9) – maior produção -, Química, Biologia, Matemática. Também foi encontrado um trabalho em engenharia. Verificando-se, em especial, os conteúdos químicos/temáticas, constatou-se os seguintes: cinética química, água, interações intermoleculares, estereoquímica e ligações químicas. Outro descritor analisado foi o nível de ensino, pode-se observar que a maioria dos trabalhos estão concentrados no Ensino Médio (10) e Superior (9). Também foram encontradas produções no Ensino Fundamental e Técnico. Os trabalhos publicados sobre UEPS concentram-se na região Sul (13), seguida pelo Sudeste e Nordeste (Quadro 1). Importante mencionar que foram verificados trabalhos publicados no Centro-Oeste (3), porém no Norte do país nenhuma produção sobre a temática foi encontrada. Em todos os trabalhos pode-se verificar que as metodologias de ensino/aprendizagem utilizadas demonstram resultados positivos, que contribuíram para a aprendizagem significativa dos alunos participantes das intervenções.

Conclusões

Pode-se concluir que o tema Unidades de ensino potencialmente significativas – UEPS ainda é pouco difundido no Ensino de Ciências e Matemática, concentrando-se no Ensino de Física. A pesquisa mostrou ainda que na região Norte nenhum trabalho foi publicado. É possível também notar a crescente utilização das UEPS na área de Química, mostrando o potencial desta metodologia para a melhoria da aprendizagem dos conteúdos químicos.

Agradecimentos

Ao CNPq pela concessão da bolsa.

¹MOREIRA, M. A. Unidades de Enseñanza potencialmente significativas – UEPS. *Aprendizagem significativa em revista*. V. 1, n. 2, 2011, p. 43-63.

²MEGID NETO, J. *Tendências da pesquisa sobre o ensino de ciências no nível fundamental*. 1999. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, SP. 1999.