

## Educação CTS: Um panorama geral das pesquisas nos últimos cinco anos em Eventos Nacionais

Carolynne Bonfim de Araújo<sup>1</sup> (IC) \*, Nília Oliveira Santos Lacerda<sup>2</sup> (PQ), Wellington Pereira de Queirós<sup>3</sup> (PQ), Joyce de Jesus Rodrigues<sup>4</sup> (IC), Yasmin Júlia Alves de Paulo<sup>5</sup> (IC).

\* [carolynne.quimica@gmail.com](mailto:carolynne.quimica@gmail.com)

<sup>1,2,3,4,5</sup> Universidade Estadual de Goiás – Câmpus de Ciências Exatas e Tecnológicas Henrique Santillo.

<sup>2</sup> Universidade de Brasília, UnB. <sup>3</sup> Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, UFMS.

Palavras-Chave: CTS, levantamento bibliográfico, Ensino de Ciências.

### Introdução

A Educação CTS (Ciência-Tecnologia-Sociedade) tem como objetivo o desenvolvimento da capacidade de tomada de decisões na sociedade científica, tecnológica e o desenvolvimento de valores (SANTOS E MORTIMER, 2000). Nas últimas décadas, ocorreu um avanço no desenvolvimento de diversos projetos curriculares de ensino de Ciências, na perspectiva CTS, e diversas pesquisas nesse campo foram desenvolvidas de forma que a Educação CTS constituiu-se uma linha de pesquisa no ensino de Ciências (SANTOS, 2011). A partir daí, realizamos um levantamento bibliográfico com o objetivo de apresentar um panorama atual da Educação CTS e analisar como está sendo abordada nos eventos nacionais, a partir de categorias preestabelecidas. Realizamos a revisão bibliográfica por meio de três etapas: a primeira etapa consistiu no levantamento das publicações de artigos nos últimos cinco anos, no período de 2011 até 2015 em seis eventos, sendo eles: Congresso Brasileiro de Química (CBQ), Simpósio Brasileiro de Educação Química (SIMPEQUI), Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química (RASBQ), Encontro Nacional de Ensino de Química (ENEQ), Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC), Seminário Internacional de Educação, em Ciências (SINTEC). Nesta etapa foi realizada uma busca da palavra-chave CTS em todo corpo do artigo, selecionando assim, os artigos para a próxima etapa. Na segunda etapa, realizamos a leitura dos artigos para localizar por meio do nome das Instituições, a região do Brasil a qual o trabalho pertencia. Na terceira etapa, realizamos a análise por meio da leitura dos artigos, para assim realizar a análise de conteúdo (FRANCO, 2012), a partir de categorias pré-estabelecidas, identificando algumas subáreas do conhecimento e metodologias de ensino definidas na maioria dos eventos de ensino de química e de ciências.

### Resultados e Discussão

Durante a análise preliminar, de 12811 trabalhos dos seis eventos em cinco anos, selecionamos um total de 289 artigos pela palavra-chave CTS, o que representa 2,2% de trabalhos CTS em relação ao total de trabalhos analisados, conforme tabela 1. Realizamos então, na segunda etapa a identificação de cada um por região do Brasil. A partir desta identificação notamos que o Sudeste é a região do Brasil que mais dissemina pesquisas com a temática CTS, com total de 107, conforme gráfico 1. A terceira etapa a análise foi realizada de acordo com as características comuns nas categorias preestabelecidas conforme as principais subáreas do conhecimento mais utilizadas nesses eventos, conforme tabela 2.

Tabela 1. Total de trabalhos analisados

	CBQ	SBQ	SIMPEQUI	ENEQ	SINTEC	ENPEC	Total geral trabalhos CTS
Total de trabalhos analisados por evento	5150	1010	1270	1970	651	2760	12811
Total por evento (CTS)	33	12	20	147	21	56	289
Porcentagem dos trabalhos CTS em relação ao total analisado	0,6%	1,1%	1,5%	7,4%	3,2%	2,0%	2,2%

Gráfico 1. Total de trabalhos por regiões do Brasil

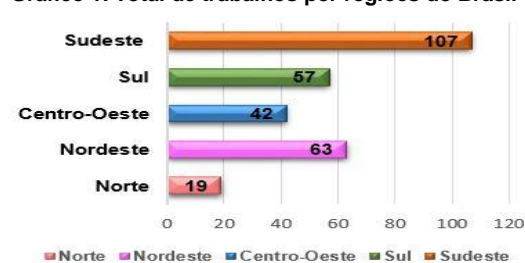


Tabela 2. Total de trabalhos CTS dividido por categorias

	CBQ	SBQ	SIMPEQUI	ENEQ	SINTEC	ENPEC
Concepções CTS	2	0	1	10	8	19
Material Didático	7	1	1	25	3	4
Educação Ambiental	3	0	1	4	0	1
Estratégias de Ensino	18	10	6	81	10	13
Formação Inicial	1	0	7	22	0	9
Formação Continuada	2	1	4	5	0	10
Total por evento (CTS)	33	12	20	147	21	56

### Conclusões

Diante desta análise percebemos que as pesquisas sobre a Educação CTS ainda se encontram tímidas nos eventos de ensino de Química e de Ciências o que nos indica que é necessário maior envolvimento dos cursos de formação inicial e continuada com os pressupostos CTS. Fica evidente também que a região Centro-Oeste apresenta uma pequena representatividade no campo de pesquisa CTS, ficando somente a frente da região Norte.

### Agradecimentos

CAPES, PIBID, LIPEC -UEG, PrG-UEG

SANTOS, W. L. P. Significados da educação científica com enfoque CTS. In: SANTOS, W. L. P.; AULER, D. CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisa. Brasília: Editora Universidade de Brasília, p. 23-24, 2011.

SANTOS, W. L. P. dos e MORTIMER, E. F. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem CTS no contexto da educação brasileira. Ensaio – pesquisa em educação em ciências, v. 2, n. 2, p. 133-162, 2000.

FRANCO, M. L. P. B. Análise de conteúdo. Série Pesquisa v.6, Brasília, ed.4: Liber Livro, p.96, 2012.