

Mostra Científica

Alex Sander da Silva (IC)*, Rosana Franzen Leite (PQ). alex_sannder@live.com

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste curso de Química Licenciatura

Palavras-Chave: *Mostra Científica, sustentabilidade, enculturação científica.*

Introdução

Ao se fazer a Divulgação Científica a ciência “não pode ser vista como independente ou desvinculada do sujeito e das ideologias que constituem essa esfera de conhecimento” (CUNHA, 2009, p. 74). Assim, avaliamos as Feiras de Ciências, como importantes espaços de divulgação científica e de promoção da enculturação científica, nas escolas.

Strieder (2007) defende a ideia de que a função da escola em termos de formação social fica comprometida, se a mesma não conseguir atuar sobre a cultura científica dos seus estudantes.

Promover atividades de caráter de Divulgação Científica valoriza as atividades desenvolvidas na escola, bem como proporciona a relação escola-comunidade e com isso teremos uma relação entre aquilo que é estudado em sala, com a cultura da comunidade escola.

Neste sentido, apresentamos junto à disciplina de Estágio Supervisionado A do Curso de Química Licenciatura da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste, a proposta de desenvolver uma *Mostra Científica* com os estudantes da terceira série do ensino médio. A proposta tem o intuito de proporcionar aos estudantes experiência de como pode ser desenvolvida atividades para uma Feira de Ciências, bem como estimular a direção da escola a promover atividades com caráter de divulgação científica. Assim, o projeto foi desenvolvido em 6 etapas. São elas: **Etapa 1:** Escolha do Tema “*sustentabilidade*”; **Etapa 2:** apresentação da proposta aos estudantes; **Etapa 3:** aula para início das pesquisas; **Etapa 4:** apresentação do trabalho; **Etapa 5:** avaliação do trabalho; **Etapa 6:** Avaliação dos estudantes sobre a atividade; Todas as etapas desenvolvidas com os estudantes foram registradas para melhores análises.

Resultados e Discussão

A escolha do tema “*sustentabilidade*” deu-se com auxílio do livro didático utilizado pela professora. Propomos uma aula inicial sobre o que é Feira de Ciência e Mostra Científica, com o intuito de provocar a curiosidade, nos estudantes. Assim, levamos aos estudantes a atividade prevista no projeto de ensino: *realização de uma Mostra Científica*. Nesta etapa, destacamos a importância de tratar temas contextualizados, em sala de aula, pois junto com o Tema pré estabelecido os estudantes optaram por fazer um estudo em torno do “desastre de Mariana” acontecimento recente à

data da realização da Etapa 3. Enfatizando assim, a escola como um espaço de formação de cidadania. Também salientamos a curiosidade dos estudantes com a “nova” atividade proposta, como podemos observar na fala de um dos estudantes: “**E:** *tem que fazer maquete?*”. E tendo sequência nas discussões durante as pesquisas: “**E:** *então podemos fazer uma maquete da região da barragem (+)*” “**E:** *faz a pesquisa ai apresentamos junto com a maquete de papelão*”.

Após as pesquisas desenvolvidas e a montagem da maquete, pelos estudantes, chegamos na Etapa 4, Apresentação do trabalho. A apresentação se deu em sala de aula junto à professora da disciplina de química. Por se tratar de uma turma de 9 estudantes, as apresentações foram direcionadas aos pesquisadores e a professora, como também aos estudantes que optaram por não participar desta atividade. Na Etapa 6, os estudantes expuseram suas avaliações decorrente da realização da atividade. Estes estudantes argumentaram que “*foi legal fazer a atividade porque podemos estudar melhor um assunto que escutamos todos os dias na TV e que na verdade não sabemos muito*”. Outro estudante comentou sobre o envolvimento dos estudantes: “*eu achei legal porque ajudou nossa turma a conversar. Tem poucos na sala e nem todos conversam*”.

Conclusões

Assim, observamos o quão relevante atividades com metodologias diferenciadas são para a escola, tanto no aspecto científico, proporcionando aos estudantes meios de pesquisas aprofundadas, quanto pessoais na relação entre os estudantes.

Agradecimentos

A direção e professora de química do Colégio Estadual Jardim Gisele, por permitir a realização da atividade.

CUNHA M. B. **A Percepção de Ciência e Tecnologia dos Estudantes de Ensino Médio e a Divulgação Científica.** 2009. 363 f. tese (Doutorado). Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009.

STRIEDER D. M. **As Relações entre a Cultura Científica e a Cultura Local na Fala dos Professores: Um Estudo das Representações Sobre o Ensino de Ciências em um Contexto teuto-Brasileiro.** 2007. Tese (Doutorado). Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009.