

Produção de vídeos didáticos de experimentos de Química

Anelise Maria Regiani¹ (PQ), Eunice Souza da Costa Oliveira² (IC)*, Larissa Ribeiro Lopes³ (IC).
eunice.sc@hotmail.com

¹ Instituição Universidade Federal de Santa Catarina – Trindade 88040900 - Florianópolis, SC – Brasil Telefone: (48) 3721-3636.

² Instituição Universidade Federal do Acre – BR 364 Km 04 – Distrito Industrial - CEP: 69.920-900 Rio Branco – AC – Brasil PABX: (68) 3901-2500.

³ Instituição Universidade Tecnológica Federal do Paraná – CÂMPUS CURITIBA – SEDE CENTRAL – Av. Sete de Setembro, 3165 – Rebouças CEP 80230-901 – Curitiba – PR – Brasil Telefone Geral +55 (41) 3310-4545.

Palavras-Chave: Ensino de Química, Vídeos didático, Recursos didáticos.

Introdução

As aulas práticas em laboratórios são de importantes no ensino de química para uma aprendizagem significativa, por relacionar o conhecimento teórico com o prático. Porém o uso de laboratórios para aulas práticas não tem sido comum. Uma alternativa para aproximar os estudantes de práticas experimentais seria com experimentos demonstrativos, com materiais alternativos ou recursos audiovisuais e de multimídias. Conforme Arrio e Giordan (2006), os meios de comunicação desenvolvem formas sofisticadas de comunicação sensorial, emocional e racional, porque possui linguagens e mensagens, que facilitam a interação com o público. Este trabalho buscou a produção de vídeos de experimentos químicos, gravados em câmera normal e lenta, com a finalidade de utilizá-los como material didático em situações de ensino-aprendizagem de química em nível médio.

Resultados e Discussão

Experimentos químicos perigosos para serem realizados em laboratórios de ensino em nível médio foram filmados com câmera digital com tecnologia *HighSpeed*, que possibilita um efeito de super retardamento. Foram filmados seis experimentos: reação do sódio metálico em a água, ovo explosivo (fig.1), bolhas explosivas, combustão da nitrocelulose, chama química (fig. 2) e precipitação.

Figura 1. Esquema para a filmagem do ovo explosivo.

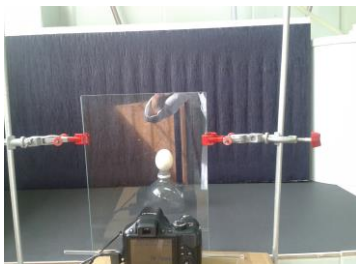


Figura 2. Momento em que o algodão embebido em álcool toca o permanganato de potássio formando a chama química.



Os vídeos elaborados foram editados utilizando o *software Windows movie maker* e ajustados para a produção de um DVD, que foi avaliado por 20 professores de escolas públicas como material didático em situações de ensino-aprendizagem de química em nível médio. Obtendo resultado positivo por todos os professores avaliadores.

Conclusões

Consideração que atualmente a tecnologia está presente, em todas as classes sociais, e que cada vez mais os alunos estão envolvidos com essa tecnologia. Os professores como principal mediador do processo de aprendizagem adotar a utilização de recursos audiovisuais e de multimídia. Dessa forma, o material didático proposto neste trabalho traz a possibilidade de uma abordagem lúdica dos conteúdos de química, pois os experimentos além de serem visualmente bonitos de se ver, atendem aos temas geralmente abordados na disciplina de química no ensino médio.

Agradecimentos

A minha brilhante orientadora, Profa. Dra. Anelise Maria Regiani, e a todos os professores que disponibilizaram seu tempo para avaliar este trabalho.

ARROIO, A.; GIORDAN, M. O vídeo educativo: aspectos da organização do ensino. *Química Nova na Escola*, n. 24, p. 8-11, 2006.

ROSA, P. R. da S. O uso dos recursos audiovisuais e o ensino de Ciências. *Cad. Cat. Ens. Fis.*, v. 17, n. 1, p.33-49, 2000.