

## Abordagem Temática e Orientação Compartilhada no Estágio Supervisionado em Química na EJA

Isabela M. C. Gatti<sup>2\*</sup> (PQ), Silvio I. de Castro<sup>1</sup> (PQ), Cristhiane C. Flôr<sup>2</sup> (PQ), Jéssica C. Penha<sup>2</sup> (IC), Lethycia L. Pereira<sup>2</sup> (IC), Silas J. Faria<sup>2</sup> (IC).  
isagatti.quimica@gmail.com

<sup>1</sup>Colégio de Aplicação João XXIII – UFJF. Rua Visconde de Mauá, 300 - Santa Helena – Juiz de Fora - MG

<sup>2</sup>Universidade Federal de Juiz de Fora. Rua José Lourenço Kelmer, s/n - Martelos, Juiz de Fora – MG.

Palavras-Chave: Estágio Supervisionado, Abordagem Temática em Química, Educação de Jovens e Adultos.

### Introdução

Estudos apontam que, durante o Estágio Curricular, estudantes das Licenciaturas têm expectativas de unir a teoria que aprendem no curso com vivências de sala de aula (CASTRO, 2014). Na formação dos professores de Química, o estágio desenvolvido na Licenciatura da UFJF buscou explorar as potencialidades de Abordagens Temáticas no campo da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Tal modalidade de Ensino apresenta especificidades, como a heterogeneidade das idades dos estudantes, a forma de aquisição do conhecimento, a sua inserção no mercado de trabalho (RIBEIRO, MUNFORD e PERNA, 2012). Abordagens Temáticas na Educação Química, por sua vez, são apontadas como uma possibilidade de estabelecer ligações entre o conhecimento químico e o cotidiano dos estudantes (CAVALCANTI et al., 2010) trabalhando, por exemplo, o conhecimento da natureza de produtos e substâncias químicas potencialmente perigosas, usadas cotidianamente por profissionais das mais diferentes áreas. Assim, foi escolhido o tema Acidentes e Segurança no Trabalho para a realização do Estágio Supervisionado I na EJA. A disciplina, lecionada no 2º semestre de 2015, acompanhada por três estudantes de graduação, uma monitora, o professor supervisor na escola e a professora orientadora na universidade, foi desenvolvida na perspectiva da *orientação compartilhada*, ou seja, professor da Escola Básica e professor da Universidade em constante contato e interação tanto entre si quanto com os estudantes e monitora da disciplina. Foram realizados sete encontros de planejamento, de duas horas cada no período noturno, com a presença de todos os envolvidos nas dependências do Colégio de Aplicação João XXIII, a fim de que todos pudessem vivenciar a rotina do colégio e dos estudantes da EJA.

### Resultados e Discussão

Após a definição da temática, optamos por aplicar um questionário sobre acidentes de trabalho nas turmas da EJA nas quais os estagiários estavam realizando observações. Com base na análise das respostas ao questionário e também pelas

observações e estudos da temática durante as reuniões de planejamento coletivo, os estagiários ministraram um seminário sobre Acidentes e Segurança no Trabalho a duas das turmas, envolvendo trabalho doméstico e os cuidados com os produtos utilizados em nossas casas. Os resultados foram registrados em um *livro de relatos* da turma, cuja dinâmica de escrita é explicitada em Cabral e Flôr (2014). Entre os resultados, apontamos: 1) Os estudantes da EJA se mostraram participativos, compartilhando experiências de acidentes sofridos por eles mesmos ou colegas devido a atitudes não seguras em seu cotidiano; 2) A dinâmica da *orientação compartilhada* favoreceu a busca por metodologias que pudessem incorporar as especificidades da EJA, ao passo que a reflexão sobre a relação entre teoria e prática foi estimulada.

### Conclusões

A parceria estabelecida na disciplina, através da perspectiva da *orientação compartilhada*, tem demonstrado um grande avanço das ações desenvolvidas no Estágio Supervisionado, especialmente no sentido de criar condições para que as expectativas dos estagiários quanto à sua própria formação sejam expostas, dialogadas e trabalhadas. Além disso, a Abordagem Temática se mostrou um bom caminho para o ensino de química na EJA, ao buscar o conhecimento químico na realidade dos estudantes e não o inverso.

### Agradecimentos

Ao Colégio de Aplicação João XXIII pelo apoio.

CABRAL, W. A.; FLÔR, C. C. C. **A produção de relatos escritos na disciplina de Estágio Supervisionado em Química.** In: Anais do XVII ENEQ, 2014, Ouro Preto.  
CASTRO, S. I. **Concepções de licenciandos do curso de Química da Universidade Federal de Juiz de Fora e professores de Química da Educação Básica sobre o Estágio Supervisionado.** 2014. Dissertação (Mestrado em Química). Instituto de Ciências Exatas, UFJF.  
CAVALCANTI, J. A. et. al. **Agrotóxicos: uma temática para o ensino de química.** In: Química Nova na Escola, v. 32, n.1, p.31-34, 2010.  
RIBEIRO, N.; MUNFORD, D.; PERNA, G. P. A. **Experiências de leitura em Ciências da Natureza na Educação de Jovens e Adultos: um estudo das práticas de professores em formação inicial.** In: Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, v. 12, n. 2, p. 129-151, 2012.