

A utilização de temas geradores na zona rural em projeto de extensão.

Agnês Mie Sakamoto¹ (IC), Natália Ávila Moraes² (IC)*, Mariuce Campos de Moraes³ (PQ)

miesakamoto@hotmail.com¹, nataliamoraes13@hotmail.com², mariuce@ufmt.br³.

Palavras-Chave: *pesquisa, ensino e extensão.*

Introdução

Em função do distanciamento existente entre a universidade e a sociedade, é que se faz importante o papel da extensão, onde se firma em via de mão dupla a troca de conhecimento.

Neste sentido, o Laboratório de Pesquisa e Ensino de Química (LabPEQ) juntamente com a Área de Ensino de Química da UFMT, desenvolve a Semana de Minicursos das Práticas de Ensino de Química (SEMIPEQ), projeto este de extensão que é realizado semestralmente e encontra-se em sua XXV edição. Sua realização tem possibilitado o deslocamento dos alunos das escolas da rede pública até a universidade e também levando a comunidade acadêmica até a sociedade (SOARES et al., 2014; 2015).

Em sua última edição, a SEMIPEQ foi realizada na escola E. E. Marechal Candido Rondon no distrito de Coqueiral/município de Nobres-MT também sendo integrada ao Projeto Novos Talentos/UFMT/CAPES. Na oportunidade, desenvolveu-se minicursos com temas geradores, que são voltados para a comunidade rural onde proporcionam ao mesmo tempo a apreensão dos conteúdos, a tomada de consciência dos indivíduos, os níveis de percepção desta realidade envolvendo seus “temas geradores” em torno dos mesmos (FREIRE, 2005).

A estratégia metodológica deste trabalho foi na perspectiva do relato de experiência (PÁDUA, 2014), na qual o objeto de estudo situado na zona rural propõe um processo teórico-prático que desenvolva um conjunto de estratégias, abrangendo metodologias contextualizadas para que o processo ensino-aprendizagem seja efetivo.

Resultados e Discussão

Na oportunidade foram desenvolvidos seis minicursos a partir da região a ser atendida pelo projeto, contemplando todas as séries do ensino fundamental, médio e EJA da E. E. Marechal Candido Rondon com temas variados - dentre eles produção de licor e cupcake de Jatobá – fruta típica do cerrado da região, sabão, produtos de limpeza, compostagem e produção de velas aromatizadas, temas estes escolhidos por sua pertinência com a realidade da Gleba Coqueiral, uma região que se caracteriza por sua produção agropecuária e potencial turístico, aproveitando o conhecimento popular da região acrescentando um olhar científico.

Os temas geradores possuem uma base fundamentada na pedagogia do oprimido de Paulo Freire, tendo como objeto de estudo um olhar e uma dimensão da realidade que está inserido, o rompimento do senso comum para o científico, estimulando o aluno com o diálogo utilizando uma problematização (DELIZOICOV; ANGOTTI; PERNAMBUCO, 2007).

Com a utilização dos temas geradores, foi possível estimular a curiosidade a partir de conexões que possibilitem o entendimento da ciência de maneira simples e contextualizada, sendo inserida a linguagem química a partir da linguagem coloquial. Além disso, essa troca de conhecimento também causa impacto na formação dos discentes de Química, ao saírem da zona de conforto encontrada na universidade e viverem a experiência de lecionar na escola pública localizada no campo. Onde normalmente por muitas vezes os obstáculos e desafios socioculturais encontrados é bem distinto se comparado com as escolas urbanas, de modo que também temos que aprender sobre essa realidade.

Conclusões

Desta forma, o foco da SEMIPEQ amplia-se buscando privilegiar a pesquisa e o ensino a partir da extensão, favorecendo as trocas de saberes e a construção de conhecimentos interligados com a realidade, momento esse onde a comunidade acadêmica, encontra na sociedade, a oportunidade de elaboração da práxis de um conhecimento acadêmico quando submetido à reflexão teórica, criando novas perspectivas que são levadas em conta para a formação de futuros profissionais, visando a construção de ações efetivas, sobretudo para uma melhor docência em Química.

SOARES, Elane C.; et al. Semana de Minicursos das Práticas de Ensino de Química da UFMT - 2002 a 2014: a história de um projeto de extensão. *Corixo Revista de Extensão Universitária*, Ano 1, Nº 1, p. 04-12, dezembro, 2014.

SOARES, Elane C.; et al. A extensão resignificando o estágio supervisionado: O projeto SEMIPEQ na formação de professores de Química. In: MELLO, Irene. C; GOMES, Luciane A.; HARDOIM, Edna L. *Estágio Curricular Supervisionado de Licenciaturas da UFMT*. – Cuiabá: EdUFMT, p. 75-87, 2015.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A.; PERNAMBUCO, Marta M. *Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos*. 2º Ed.- São Paulo: Cortez, 2007.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 44º Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

PÁDUA, Elisabete M. M. *Pesquisa e complexidade: estratégias metodológicas e multidimensionais*. Curitiba, PR: CRV, 2014.