

O papel de Programa Tutoria na formação Inicial de um Futuro Professor de Química.

Jordy Miranda da Silva* (IC), Gahelyka Aghta Pantano Souza (PQ), Irene Cristina de Mello (PQ), Mariuce Campos (PQ)

*Jordyquimica21@gmail.com

Palavras-Chave: Tutoria, Química, Formação de Professor

Introdução

Sabe-se que existe na área de educação em Química uma grande preocupação com a qualidade da preparação de professores, o que se constitui como um importante desafio para as universidades brasileiras. Entendemos que a formação inicial intervém como uma etapa com a qual deve-se proporcionar uma bagagem sólida nos âmbitos científicos, culturais, contextuais e pessoais que capacite para assumir a tarefa educativa e toda sua complexidade (IMBERNÓN,2006).

Aprender sobre o planejamento de ensino é um dos desafios dessa formação. Uma opção é assumir as sequências didáticas.

As sequências didáticas são importantes e devem estar bem claras e coerentes para ensinar um conteúdo, organizadas de acordo com os objetivos que o professor deseja alcançar (ZABALA,1998).

No presente trabalho analisam-se algumas das contribuições de um Programa Tutoria como um contexto formativo que demanda uma sequência didática e o seu impacto na formação de um tutor de licenciatura em Química.

Resultados e Discussão

Na UFMT, além do Programa Institucional de Bolsa de Incentivo à Docência (PIBID), a Pró-Reitora de Graduação instituiu, em 2010, o Programa Institucional de Tutoria que visa contribuir para a superação e equiparação de estudos nos conteúdos da educação básica, em que são necessários a compreensão dos fundamentos das disciplinas dos cursos de graduação, o que poderá possibilitar ao aluno com dificuldades conceituais alcançar êxito na sua formação. O programa regulamenta que o tutor deve obrigatoriamente estar matriculado em um curso de licenciatura, sendo este orientado por um professor da área de ensino, no caso de cursos de Licenciatura. A Licenciatura em Química da UFMT participa desse Programa a cada semestre, ofertando para acadêmicos do curso de química e demais da universidade, assim em nossa experiência os conteúdos a que se trabalha são de Química Geral.

As aulas de tutoria de Química são realizadas em dois espaços de aprendizagem: a sala de aula em

que são ministrados os conceitos básicos de Química e um laboratório didático, de responsabilidade do grupo de pesquisa Laboratório de Pesquisa e Ensino de Química (LabPEQ), onde ocorre a complementação dos conteúdos envolvendo experimentos. O planejamento dos conteúdos selecionados foi organizado em uma sequência didática, pelo tutor e professor da área de ensino, dividida em dois módulos com objetivo de refletir sobre uma nova visão e concepção de aprendizagem. Os módulos são 1: Introdução ao estudo da Química conceitos fundamentais (substâncias, transformação da matéria, misturas e separações, Tabela Periódica, Ligações Químicas Intra e Inter molecular, funções Inorgânicas e Orgânicas, reações Químicas balanceamento químico, Estequiometria, módulo 2: reações Químicas, Termoquímica, óxido- redução, Soluções e cálculos matemáticos, Equilíbrio Químico, Cinética Química, Isomeria e Reações Orgânicas.

A contribuição que a Tutoria deixa para a formação e iniciação à docência nas palavras do tutor é: *“construir meu perfil como profissional e experiência para uma melhor desenvoltura didática e melhor competência profissional, além da bagagem científica como entender e interpretar os conhecimentos científicos, percebo uma bagagem contextual referente a superação de conceitos errôneos, uma bagagem cultural como melhor convívio e interação social e, também, uma bagagem pessoal referente a experiência em lidar com diversas situações em sala de aula.”*

Conclusões

Podemos afirmar, com tal experiência que participar de um Programa Tutoria pode contribuir com o início da aprendizagem e aperfeiçoamento profissional da docência.

Agradecimentos

Agradecemos à Pró-reitora de Graduação da UFMT pela implantação e manutenção deste Programa Tutoria.

IMBERNÓN,Francisco. **Formação docente e profissional:** formar-se para a mudança e a incerteza.6.ed.São Paulo,Cortez,2006

ZABALA,Antoni. **A prática educativa:** como ensinar.Porto Alegre:ArtMed,1998.