

O uso de Histórias em Quadrinhos para a conscientização de problemas de caráter social em escolas.

Lívia A. Loredo^{1*} (IC), Júlio Cesar R. de Souza¹ (IC), Thayse G. Grunewald¹ (IC), Daniele G. Machado¹ (IC), Luise M. Aguiar¹ (IC), Hamilton M. da Silva Junior² (PQ) Ana Paula S. S. Estevão¹ (PQ), Ana Paula B. Santos¹ (PQ). livia.a.loredo@gmail.com

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (campus Duque de Caxias). Avenida República do Paraguai, 120, Duque de Caxias, Rio de Janeiro.

²Quorum Quadrinhos. Rua Dulcilene Fernandez de Araújo, Lt4, Qd 2, Piabetá, Magé, Rio de Janeiro.

Palavras Chave: HQs, Ensino de Química, Divulgação Científica.

Introdução

O uso de metodologias que valorizem a problematização de situações cotidianas e suas soluções tem se tornado mais frequente no ambiente escolar. Mediante aos atuais desafios que envolvem o cenário educacional, a utilização de Histórias em Quadrinhos (HQs) na escola revela-se uma proposta de atividade lúdica que permite a abordagem de temas variados explorando os problemas sociais. O privilégio da linguagem bem humorada e o recurso visual somadas com a popularidade deste gênero textual entre adolescentes favorecem a abordagem de assuntos e disciplinas com rótulos negativos como a Química. Além disso, promove a prática da leitura e provoca a curiosidade pelas Ciências através da diversão¹. Neste cenário, o presente projeto envolveu o desenvolvimento e o uso de HQs, aliadas à realização de atividades lúdicas como atividade pedagógica complementar ao ensino de Química em escolas de Ensino Médio (EM). Tomou-se como base as diretrizes dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e Currículo Mínimo (CM) de Química para o estado do Rio de Janeiro usando problemáticas cotidianas à sociedade como tema gerador. Por apresentar temáticas comuns ao 2º nível da educação básica, também trabalhou-se o ensino de Ciências no âmbito do Ensino Fundamental (EF). Com essas atividades foi desenvolvido um blog para a divulgação do projeto, disponível em: www.hquimica.edublogs.com.

Resultados e Discussão

Devido ao reduzido número de HQs aplicadas ao Ensino de Química e Ciências, foi realizado um levantamento dos assuntos abordados nestas áreas de conhecimento dividindo-os por bimestre e ano. Desejou-se atender o 1º ano do EM, bem como 9º ano do EF, trabalhando-se com 1HQ/bimestre/ano para cada nível de ensino. Após a delimitação dos objetivos, habilidades e competências desejadas para os alunos, foram traçados o enredo geral, com definição dos personagens, argumentos e roteiros, seguidos da arte final. Cada HQ possui ao final uma atividade complementar com o objetivo de balizar as estratégias dos alunos na busca de soluções da

problemática apresentada, bem como avaliar a compreensão do assunto e problema explorado.

Quadro 1: Temáticas, assunto e atividades lúdicas trabalhadas nas HQs.

Bimestre	Tema Gerador	Matéria	Atividade
8º Ano do EF	1º Apagão	Transformação de energia	Gráfico de Tempo de queima x Volume
	2º Lixão	Processo de fermentação	Construção de composteira
	3º Crise Hídrica	Fontes energéticas	Jogo de Tabuleiro
	4º Energia Nuclear	Química nuclear	Jogo de Tabuleiro
1º Ano do EM	1º Tratamento de água	Separação de misturas	Confecção de um filtro
	2º Lixo Eletrônico	Tabela periódica	Jogo Perfil Químico
	3º Culinária	Ligação Intramolecular	Condutivímetro Caseiro
	4º Derramamento de óleo	Interação Intermolecular	Experimento Torre de líquidos



Figura 1: Recortes de imagens das HQs.

Conclusões

O uso de HQs com temas geradores permitiu a problematização de situações cotidianas da sociedade com propostas de soluções construídas junto aos alunos por meio das atividades lúdicas complementares, revelando-se, junto ao blog, uma alternativa eficaz para a divulgação das Ciências e fenômenos do dia a dia, além de incentivar o hábito a leitura.

Agradecimentos

Aos alunos, professores e diretores do colégio estadual São Bento (Gramacho, D. Caxias/RJ), ao IFRJ/CDUC e ao CNPq, pelo suporte financeiro.

¹ Santos, R. E.; Vergueiro, W. *EccoS Revista Científica* 2012, 27, 81.