

A IMPORTÂNCIA DO LABORATÓRIO DE QUÍMICA COMO RECURSO PEDAGÓGICO E O SEU IMPACTO NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

Lucineide M. Pereira* (IC) Gleison N. Marques (IC)

neyde1984@hotmail.com

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, Campus São Luís, Monte Castelo

Palavras-Chave: Experimentação, Ensino de Química, Laboratório de Química

Introdução

A experimentação no ensino de química desenvolve diversas habilidades fundamentais nos alunos. Hodson (1988) cita algumas das mais importantes tais como ilustrar princípios teóricos e demonstrar fenômenos relacionados à disciplina. Para alcançar os objetivos predeterminados, a experimentação enquanto recurso didático deve ter estrita ligação com os conhecimentos teóricos bem como fazer associação com o cotidiano do aluno. Segundo Cruz (2009), a prática experimental deve estimular o aluno a descobrir de maneira autônoma, mas de modo gradativo as ligações entre o conteúdo abordado na sala com o seu dia a dia. Dessa forma o aluno vai desenvolver um aprendizado crítico e ao mesmo tempo consciente, sobretudo numa época em que todos os mecanismos utilizados na sala de aula estão ligados à interdisciplinaridade.

No entanto, na maioria das escolas do país o que se vê é um grande abismo entre a prática e a teoria, dada as circunstâncias nas quais algumas escolas se encontram, onde muitas vezes apesar de possuírem laboratório equipado não o utilizam. O presente trabalho teve como objetivo conscientizar os professores de química de uma escola estadual de São Luís – Ma para a importância da utilização do laboratório de química como recurso pedagógico e o seu impacto na aprendizagem dos alunos.

Resultados e Discussão

Inicialmente foram feitas algumas adequações no sentido de limpeza de vidraria e do laboratório uma vez que, este se encontrava abandonado e servindo de depósito para alguns materiais e equipamentos inutilizáveis da escola. A pesquisa foi dividida em duas etapas, sendo a primeira no sentido de observar o envolvimento do aluno durante as aulas e aplicar alguns questionários com o objetivo de entender a importância do laboratório para aprendizagem dos conteúdos abordados na sala de aula. A segunda etapa serviu para elaborar aulas práticas, simples, entretanto que estivessem ligadas ao conteúdo abordado nas aulas e que consequentemente levassem o aluno a compreender como a visualização de procedimentos práticos pode interferir de maneira positiva na

elucidação de alguma dúvida resultante das aulas sem a utilização desse recurso.

De acordo com as respostas obtidas no primeiro questionário aplicado com professores, coordenadores pedagógicos e os diretores da escola, todos foram unânimes em dizer que a utilização do laboratório de química é um recurso importante para aprendizagem dos alunos, contudo existem inúmeros entraves que dificultam a sua utilização. Confrontando essas respostas com a visão que os alunos tiveram nos primeiros contatos com a prática experimental e o que se pôde perceber por parte do segundo questionário direcionado aos alunos, foi que cerca de 97,9% dos entrevistados avaliam uma crescente melhora no entendimento dos conteúdos em relação a metodologia anterior e a aplicação do projeto, que era baseada somente na utilização do livro e o quadro como recursos pedagógicos.

Conclusões

Apesar do debate a respeito do uso do laboratório no ensino prático de química ter sido intensamente estimulado nos últimos anos por diversas pesquisas na área, o que se nota é um cenário totalmente contrário ao que as pesquisas evidenciam. Alguns professores deixam de utilizar o laboratório simplesmente porque acham que vai tomar muito tempo ou não conseguirão abranger toda classe devido ao grande número de alunos. A partir das aulas práticas desenvolvida com os alunos pôde-se perceber que a utilização dos laboratórios de química ajuda muito na interação dos alunos com a disciplina além de melhorar consequentemente a aprendizagem dos conteúdos de química por parte dos alunos.

Agradecimentos

Ao IFMA, Campus São Luís Monte Castelo, DEPE, CEM Dr Bacelar Portela

HODSON, D. Experiments in Science and Science Teaching. *Educational Philosophy and Theory*. 20 (2), p. 53-66, 1988
CRUZ, Joelma Bomfim da. Laboratórios. / Joelma Bomfim da Cruz. – Brasília : Universidade de Brasília, 2009. 104 p.