

Jogos como material didático: Uma alternativa para o ensino da tabela periódica.

*Raquel Macedo Cardoso¹ (IC), Adriano Augusto Addario dos Santos² (PQ)

raquelcardoso933@gmail.com

¹ Graduanda de Ciências Naturais com Habilitação em Química. Universidade do Estado do Pará (UEPA)

² Especialista em projeto e desenvolvimento de sistemas computacionais. Universidade Federal do Pará (UFPA)

Palavras-Chave: *Jogos didáticos, Tabela Periódica, prática pedagógica.*

Introdução

A escola possibilita a interação entre aluno e professor, logo a ludicidade pode ser a ferramenta que identifique as dificuldades enfrentadas pelos alunos e assim estabelecer discussões com maior frequência entre aluno-professor. (ROCHA *et. al*, 2011). Nesse sentido, trazer os jogos para a sala de aula torna-se uma metodologia diferenciada e inovadora causando ao aluno uma melhor assimilação do conteúdo e ao professor uma oportunidade de desenvolver a construção de conhecimento de forma lúdica e dinâmica e assim por meio desta metodologia buscar solucionar algumas questões, como, a importância do estudo da tabela periódica e de seus elementos químicos em sala de aula. Sendo assim, o principal objetivo dessa pesquisa é utilizar o jogo “Uma batalha na tabela periódica” como ferramenta de ensino dos elementos químicos.

como, “Seria interessante aplicar com os alunos, pois chamaria muito atenção deles além de ser didático também” **Professor 1**. “Uma forma bem diferente de ensinar a tabela periódica, os alunos ficariam focados” **Professor 2**. “Existia elementos que eu conhecia só pela sigla, por exemplo, o Roentgênio (Rg), eu não sabia seu nome” **Professor 3**. De acordo com esses depoimentos percebemos a importância da utilização de jogos como ferramentas de ensino, pois através deles poderemos possibilitar e aprofundar o conhecimento do aluno em relação ao conteúdo aplicado em sala de aula. Além disso, como atividade lúdica o jogo promove uma interação às várias dimensões que circundam o aluno, de acordo com Lima *et. al* (2011) “A atividade lúdica o objetivo de propiciar o meio para que o aluno induza o seu raciocínio, a reflexão e consequentemente a construção do seu conhecimento.”

Resultados e Discussão

A presente atividade ocorreu conforme a metodologia do Núcleo de Estudos em Educação Científica Ambiental e Práticas Sociais (NECAPS), sendo dividido em três momentos definidos como: Atividade de acolhida, atividade de conhecimentos específicos e atividade de Despedida. Na atividade de acolhida discutiram-se acerca da importância dos elementos e da tabela periódica, dessa forma compreendendo a sua influência sobre os demais conteúdos de química apresentou-se na atividade de conhecimentos específicos uma proposta cujo busca utilizar os jogos em diversas áreas de ensino para isso o jogo “Batalha Naval” foi adaptado transformando se em atividade intitulada “Uma batalha na Tabela periódica”, onde exploramos os elementos da tabela e suas características através das regras do jogo, logo cada professor recebeu uma tabela periódica com as instruções da partida, no decorrer da prática notou se o envolvimento dos professores em relação aos elementos, muitos desconhecidos por suas siglas ou por seus nomes foram discutidos entre os participantes. Em seguida na despedida os professores apresentaram suas opiniões sobre utilização de jogos na sala de aula,

Conclusões

Assim, baseado nas discussões, nos resultados obtidos e nas pesquisas bibliográficas verificamos que o uso de jogos como material didático é benéfico para o professor como ferramenta de auxílio em sala de aula e também benéfico para o aluno que tem o conteúdo assimilado com facilidade à medida que interage com o jogo. Dessa forma, o presente trabalho buscará ampliar sua pesquisa a fim de exercer uma adaptação de jogos existentes para temáticas das diversas áreas de ensino e dessa maneira alcançar a relação aluno-professor enfocando o aprendizado por meio de uma ferramenta de apoio a prática pedagógica.

LIMA, E.C., MARIANO, D.G., PAVAN, F.M., LIMA, A.A., ARÇARI, D.P. **Uso de jogos Lúdicos como Auxílio para o ensino de química**. Minas Gerais, 3^o edição, 2011. Disponível em < http://www.unifia.edu.br/projetorevista/edicoesanteriores/Marco11/artigos/educacao/ed_foco_Jogos%20ludicos%20ensino%20quimica.pdf >. Data de acesso 26 de março de 2016.

ROCHA, M. F., LIMA, I. C., VICTOR, C. M. B., et al. **Jogos didáticos no ensino de química**. In: MARTINS, A. F. P., PERNAMBUCO, M. M. C. A., **Formação de professores: Interação Universidade – Escola no PIBID/UFRRN**. Natal: EDUFRRN, 2011.