

## O uso do Dominó da Química Orgânica Função Nitrogenadas como Recurso Didático.

Márcio Nascimento dos Santos<sup>1</sup> (IC) \*, Juliana Bessa de Almeida<sup>2</sup> (FM), Vânia Fernandes Correa Fulaneti<sup>2</sup> (FM), Fabyana Aparecida Soares<sup>3</sup> (PQ), Renato André Zan<sup>3</sup> (PQ).

<sup>1</sup>Graduando de licenciatura em Química – IFRO campus Ji-Paraná –RO e-mail:marciomns22@gmail.com

<sup>2</sup>Professor(a) de Ensino Fundamental/Médio – E.E.E.F.M. Aluizio Ferreira

<sup>3</sup>Professor(a) EBTT de Química – IFRO campus Ji-Paraná –RO

Palavras-Chave: *Jogo, Ensino, Química*

### Introdução

O jogo pedagógico ou didático é aquele fabricado com o objetivo de proporcionar determinadas aprendizagens, diferenciando-se do material pedagógico, por conter o aspecto lúdico (Cunha, 1988), e utilizado para atingir determinados objetivos pedagógicos, sendo uma alternativa para se melhorar o desempenho dos estudantes em alguns conteúdos de difícil aprendizagem (Gomes et al, 2001).

O jogo dominó da química orgânica função nitrogenada consiste em uma ferramenta didática com o propósito de promover o envolvimento do educando com o conteúdo abordado. Estabelecendo através deste método didático uma interação entre os envolvidos, facilitando o processo ensino-aprendizagem. O trabalho teve por objetivo abordar as funções nitrogenadas (aminas, amidas, nitrilas e nitro compostos), mostrando sua fórmula molecular, estrutural e sua nomenclatura.

### Resultados e Discussão

O jogo foi aplicado na turma do 3º ano do ensino médio, na E.E.E.F. M Aluizio Ferreira na cidade de Ji-Paraná/RO. Inicialmente foi aplicado um questionário para verificar o entendimento dos alunos sobre as funções nitrogenadas, logo em seguida foi aplicado o jogo, que segue as mesmas regras do dominó clássico, o que difere são as peças que contém fórmulas estruturais intercalados com fórmula molecular e nomenclatura de certos compostos.

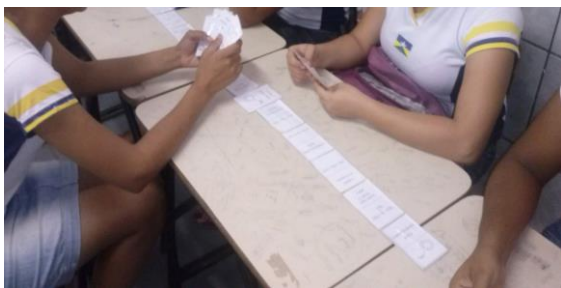


Figura 1 - Alunos jogando o jogo do dominó didático.

Após um período de tempo o jogo foi recolhido e foi aplicado um novo questionário visando verificar se o jogo ajudou a melhorar o entendimento dos alunos. O material didático contribuiu de forma significativa para o ensino de química, tendo em vista que no

primeiro questionário aplicado os alunos não conseguiam nomenclatura os compostos e tinham muitas dificuldades em diferenciar as funções nitrogenadas. Já no segundo questionário os alunos tiveram grande êxito, conseguiram fazer a nomenclatura correta dos compostos e até desenhar sua fórmula estrutural. O questionário final ainda tinha questões para o aluno discorrer sobre sua opinião sobre o jogo, todas as respostas foram positivas como:

*“muito bom, porque aprende de um jeito melhor”, “bem interessante, pode ajudar a aprender os nomes e as estruturas das formulas”.*

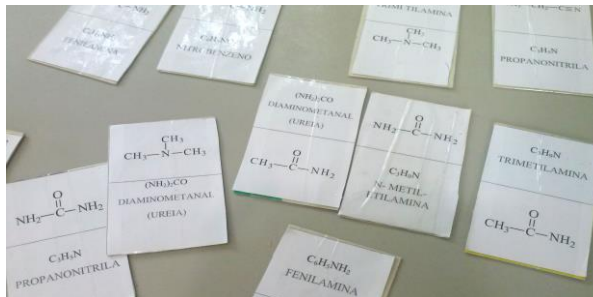


Figura 2 - Peças do jogo do dominó didático.

### Conclusões

Pode-se concluir que o jogo consiste em uma alternativa para o professor quebrar a rotina tradicional em sala de aula, empregando metodologias pedagógicas no processo ensino aprendizagem, pois verificou-se que o jogo despertou interesse dos alunos na matéria.

### Agradecimentos

- A CAPES pela oportunidade
- Professor Renato Zan pela orientação
- Professoras Juliana Bessa e Vania Fernandes
- Alunos do 3º ano do ensino médio da escola Aluizio Ferreira

CUNHA, N. Brinquedo, desafio e descoberta. Rio de Janeiro: FAE. 1988.

GOMES, R. R.; FRIEDRICH, M. A Contribuição dos jogos didáticos na aprendizagem de conteúdos de Ciências e Biologia. In: EREBIO,1, Rio de Janeiro, 2001, Anais..., Rio de Janeiro, 2001, p.389-92.

VIGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.