

OFICINAS TEMÁTICAS COMO PROPOSTAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS DESENVOLVIDAS DURANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Ellen Karolyne da Silva Pinho* (IC), Jefferson Santos Oliveira (IC), Cleuma Maria Chaves de Almeida (PQ)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – Campus Açailândia
e-mail:karolyne.ellen@gmail.com

Palavras-Chave: Ciências, Oficina, Estágio.

Introdução

O Estágio Supervisionado contribui para o fortalecimento da identidade do educador, possibilita o desenvolvimento de atividades que enriquecem a formação do graduando, propicia o convívio no âmbito escolar vivenciando os desafios do ensino-aprendizado.

Muitas aulas ainda são baseadas na mera transmissão de informações teorizadas, por isso é importante relacionar os saberes teóricos com os saberes do cotidiano, sendo assim, algumas metodologias de ensino já incorporam avanços no processo de ensino e aprendizagem de Ciências.

Este trabalho foi realizado durante a disciplina de Estágio Supervisionado I, na Escola Municipal Tânia Leite Santos (Açailândia-MA), onde construímos um projeto de intervenção: “Experimentos de Química”, vivenciado através de oficinas temáticas.

Sendo assim, o objetivo deste trabalho foi de significar o processo de ensino aprendizagem da disciplina de Ciências através de oficinas temáticas, contextualizando o assunto, estimulando a criticidade e reflexões relacionadas aos conteúdos de ensino e ao cotidiano.

Resultados e Discussão

- O ensino de Ciências exige a interação direta com a natureza e também a compreensão de aprender Ciências para a vida e convivência social, econômica, política e cultural.
- Faz-se necessário que a escola supere modelos de aprendizados centrados na repetição de conteúdos descontextualizados e fragmentados e;
- Construa práticas de ensino que mostrem o valor social dos conteúdos e a complexidade da realidade, e que preparem os indivíduos para uma atuação consciente e responsável na vida contemporânea.
- A proposta metodológica desenvolvida durante a disciplina de Estágio ofereceu aos alunos o aprendizado por meio da observação e experimentação, relacionando teoria e prática para melhor assimilação dos conteúdos de Ciências e também estimulando a percepção destes fenômenos no cotidiano.



Figura 1. Oficina Experimentos de Química.

Conclusões

As oficinas temáticas como propostas metodológicas para o ensino de Ciências oportunizaram o melhoramento do ensino-aprendizado dos alunos e da prática educativa dos professores.

Agradecimentos



ABREU, R. G.; LOPES, A. C. A interdisciplinaridade e o ensino de química: uma leitura a partir das políticas de currículo. In.: SANTOS, Wildson Luiz P.dos;MALDANER, Otavio A. (Orgs.). **Ensino de Química em Foco**. Rio Grande do Sul: Unijuí, 2010.
ANTUNES, Celso. **Ciências e Didática**. Coleção Como Bem Ensinar. Petrópolis: Vozes, 2010.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Ciências Naturais**. Brasília: MEC / SEF, 1998.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

MARCONDES, M. E.R. **Proposições metodológicas para o ensino de química: oficinas temáticas para a aprendizagem da ciência e o desenvolvimento da cidadania**. Em Extensão, Uberlândia, v. 7, 2008.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** – 11. ed. – São Paulo: Cortez, 2012.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S.L. **Estágio e docência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SBQ - Sociedade Brasileira De Química. **A química perto de você: experimentos de baixo custo para a sala de aula do ensino fundamental e médio**. Organizador: Sociedade Brasileira de Química. – São Paulo: Sociedade Brasileira de Química, 2010.