

## Contribuições dos Estágios Supervisionados para os discentes do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Rondônia

Kennea Ariana Pereira Teixeira<sup>1\*</sup> (IC), Francielle Almeida Souza<sup>1</sup> (IC), Denisley Nunes dos Santos<sup>1</sup> (IC), Bruna Almeida Sousa<sup>1</sup> (IC), Eliel Ferreira dos Reis<sup>1</sup> (IC), e Michelý Clara Moret<sup>2</sup> (PQ); \**kenneariana@gmail.com*.

1. Discente no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – câmpus Ji-Paraná.

2. Docente no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – câmpus Ji-Paraná.

Palavras-Chave: Estágio Supervisionado, Ensino de Química, Ensino-Aprendizagem.

### Introdução

O curso de Licenciatura em Química é oferecido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) – câmpus Ji-Paraná desde o ano de 2010, possui quatro anos de duração (8 períodos) e contém uma grade curricular com diversas disciplinas específicas da área de química além de outras pedagógicas. A disciplina de Estágio Supervisionado é ministrada a partir do quinto semestre e se estende até o oitavo.

O Estágio Supervisionado é um componente curricular dos cursos de licenciatura e proporciona aos educandos a possibilidade de vivenciar sua futura situação no ensino e investigar as condições de seu exercício profissional<sup>1</sup>.

Objetiva-se, portanto, através deste trabalho, descrever as etapas das disciplinas de Estágio Supervisionado e suas possíveis contribuições aos educandos matriculados no curso.

### Resultados e Discussão

A tabela 1 demonstra a organização dos estágios no IFRO, câmpus Ji-Paraná bem como suas contribuições ao longo dos semestres:

**Tabela 1.** Organização dos Estágios Supervisionados do IFRO, câmpus Ji-Paraná.

Estágio	Organização	Contribuições ao educando
I	Observação da Estrutura Escolar e Análise do PPP e PDE.	Permite ao aluno conhecer a estrutura física da escola. Com o PPP e PDE é possível conhecer os projetos realizados na instituição.
II	Observação das aulas e Aplicação de Projeto	O aluno observa a realidade da sala de aula. Esse estágio permite também a aplicação de algum projeto.
III	Realização de aulas experimentais	O aluno tem o contato com a sala de aula, porém, de maneira dinâmica, ou seja, associando a teoria à prática.
IV	Regência	O discente tem o encargo de assumir os trabalhos da sala de aula como professor.

Fonte: Própria.

A figura 1 apresenta um momento em que o acadêmico do estágio I observa uma das aulas do professor de química.

**Figura 1.** Aula de Estágio Supervisionado.



Fonte: Própria.

A partir do momento em que se tem o contato direto com a sala de aula, ocorre à troca de conhecimento entre os acadêmicos estagiários e os alunos do ensino médio das escolas escolhidas e muitos desses alunos se sentem motivados a serem professores.

Há cerca de 2 anos, o IFRO (Ji-Paraná) recebe alguns desses alunos que ao saírem do ensino médio se identificaram com a química e se sentiram motivados à cursar a licenciatura. Para os acadêmicos estagiários, é gratificante saber que existem jovens interessados em seguir o caminho da docência.

### Conclusões

Pode-se concluir que o Estágio Supervisionado aproxima o acadêmico da realidade e dos desafios da carreira.

### Agradecimentos

A Deus pelo sustento e aos familiares pelo amor e dedicação.

<sup>1</sup> LIMA, G. B. V. & SANTOS, M. L. B. **Contribuição do Estágio Supervisionado para formação do futuro professor no Curso de Licenciatura em Química do IFPB.** XV Encontro Nacional de Ensino de Química (ENEQ) – Brasília, DF. Julho de 2010.