

Oficina: Sequência Didática para o uso de Softwares Educacionais no Ensino de Química

Kennea Ariana Pereira Teixeira^{1*} (IC), Francielle Almeida Souza¹ (IC), Denisley Nunes dos Santos¹ (IC), Bruna Almeida Sousa¹ (IC), Talyssa Vitoriano Bezerra¹ (IC), Eliel Ferreira dos Reis¹ (IC) e Ilma Rodrigues de Souza Fausto² (PQ); kenneariana@gmail.com.

1. Discente no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – câmpus Ji-Paraná.

2. Docente no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – câmpus Ji-Paraná.

Palavras-Chave: Softwares Educacionais, Ensino de Química, Ensino-Aprendizagem.

Introdução

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia (IFRO) – câmpus Ji-Paraná realiza pelo terceiro ano consecutivo o Day Software.

O evento conta com diversas programações como palestras, oficinas, minicursos, mesas redondas e apresentações de pôsteres.

A oficina “Sequência didática para o uso de softwares educacionais em química” foi ministrada pelos alunos da graduação, supervisionados pela professora Ilma, idealizadora e coordenadora do projeto. A oficina objetivou apresentar ao público-alvo a importância do uso de ferramentas educacionais para auxílio no processo de ensino-aprendizagem.

Resultados e Discussão

A oficina apresentou duas ferramentas importantes para a complementação do ensino: lousa digital interativa e o software PhET, disponível no endereço eletrônico: https://phet.colorado.edu/pt_BR/¹.

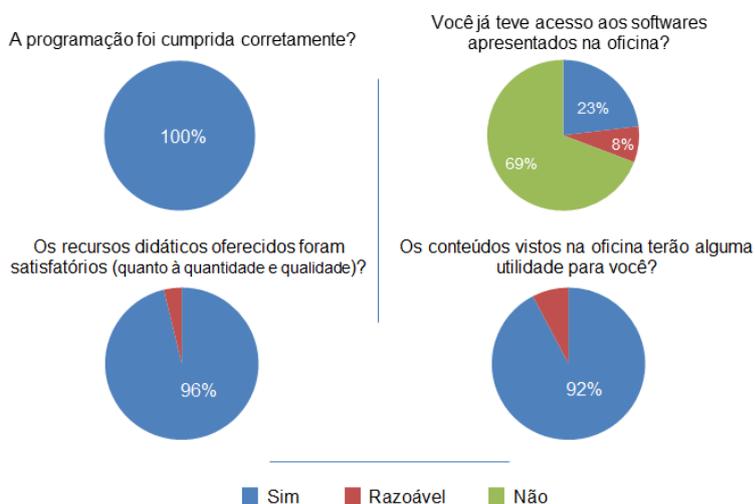
A lousa digital é uma tela interativa e sensível ao toque. Após instalá-la e calibrá-la mostrou-se os aplicativos de química, física, geografia e matemática pertencentes à ferramenta. Os alunos tiveram a oportunidade de manusear o equipamento e montar estruturas químicas em seu editor molecular.

Com o auxílio de computadores com internet, abordou-se, através do software PhET, conteúdos como balanceamento de equações químicas, densidade, entre outros, que puderam ser demonstrados de maneira fácil, dinâmica e divertida.

O espectro multifacetado apresentado na oficina fez com que os participantes das diversas faixas etárias nos mais diversos graus de escolaridade se interessassem pelo assunto exposto.

Das 26 pessoas que participaram da programação, 61,5% são mulheres e 38,5% homens. A faixa etária variava de 16 a 40 anos; 65,3% do público cursava o ensino médio ou técnico, 30,8% graduação e 3,9% possui curso superior concluído.

Um questionário foi aplicado a fim de verificar se a oficina cumpriu com os objetivos estabelecidos. As respostas podem ser vistas nos gráficos a seguir:



Fonte: Própria.

Através do questionário pode-se verificar que a programação foi cumprida corretamente e que os recursos didáticos apresentados foram satisfatórios. Os conteúdos vistos durante a programação serão úteis para 92% dos participantes e do total, aproximadamente 70% nunca haviam tido acesso aos softwares apresentados na oficina.

Conclusões

Conclui-se que a utilização de ferramentas educacionais no ensino é muito mais que um momento de descontração, mas constitui-se como um mediador entre a prática docente e a aprendizagem do alunado.

Agradecimentos

A Deus pelo sustento, aos familiares pelo amor e dedicação e aos organizadores do Day Software pelas oportunidades oferecidas e pelo espaço cedido.

¹ SOARES, A. (Versão Português) PhET: Interactive Simulations. Acesso em: 25 set 15. Disponível em: https://phet.colorado.edu/pt_BR/.